



MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL  
COMANDO GENERAL FUERZAS MILITARES  
EJÉRCITO NACIONAL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MILITAR

**PROYECTO EDUCATIVO  
DE PROGRAMA MAESTRIA  
EN INTELIGENCIA  
ESTRATEGICA**

Pág. 1 de 52

Código: FO-JEMPP-CEDE7-  
1587

Versión: 0

Fecha de emisión: 2020-12-18

**FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA**

**EJÉRCITO NACIONAL**

**ESCUELA DE INTELIGENCIA Y CONTRAINTELIGENCIA "BG. RICARDO CHARRY SOLANO"**



**PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA**

**Maestría en Inteligencia Estratégica**

**2023**



## Contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>MISIÓN INSTITUCIONAL</b> .....	<b>4</b>
<b>VISIÓN INSTITUCIONAL</b> .....	<b>5</b>
<b>PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONALES</b> .....	<b>5</b>
<b>1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA</b> .....	<b>6</b>
1.1 Antecedentes históricos del programa .....	6
1.2 Misión del programa .....	7
1.3 Visión del programa.....	8
<b>2. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA</b> .....	<b>8</b>
2.1 Pertinencia y alcance del programa .....	9
2.2 Propósitos del programa .....	9
2.3 Coherencia con el PEI .....	10
2.4 Oportunidades laborales y ocupacionales .....	11
<b>3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA</b> .....	<b>11</b>
3.1 Objetivos generales del programa.....	11
3.2 Objetivos específicos del programa .....	11
<b>4. MODELO PEDAGÓGICO</b> .....	<b>12</b>
<b>5. PERFILES</b> .....	<b>16</b>
5.1 Perfiles de ingreso .....	16
5.2 Profesional y ocupacional por competencias .....	17
<b>6. COMPETENCIAS DE LA ESCUELA DE INTELIGENCIA Y CONTRAINTELIGENCIA BRIGADIER GENERAL RICARDO CHARRY SOLANO</b> .....	<b>18</b>
6.1 Formación integral.....	18
6.2 Competencias del programa.....	27
<b>7. CURRÍCULO</b> .....	<b>27</b>
7.1 Fundamentos del currículo .....	27
7.2 Transversalización del currículo .....	28
7.3 Características del currículo.....	28
7.4 Estructura curricular.....	29
7.5 Micro currículo syllabus- Plan de lección.....	33
7.6 Malla curricular.....	34
7.7 Plan de estudios.....	35
7.8 Estrategias pedagógicas y didácticas del programa .....	36

2  
P/V

 MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL COMANDO GENERAL FUERZAS MILITARES EJÉRCITO NACIONAL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MILITAR	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA MAESTRIA EN INTELIGENCIA ESTRATEGICA</b>	Pág. 3 de 52
		Código: FO-JEMPP-CEDE7-1587
		Versión: 0
		Fecha de emisión: 2020-12-18

<b>8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE .....</b>	<b>37</b>
<b>9. INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>41</b>
<b>10. PROYECCIÓN Y EXTENSIÓN SOCIAL.....</b>	<b>42</b>
<b>11. INTERNACIONALIZACIÓN.....</b>	<b>43</b>
<b>12. GESTIÓN ACADÉMICA-ADMINISTRATIVA.....</b>	<b>43</b>
<b>12. 1 Organización Escuela .....</b>	<b>43</b>
<b>13. PROCESOS DE COMUNICACIÓN Y MOTIVACIÓN INTERNA .....</b>	<b>44</b>
<b>14. RECURSOS EDUCATIVOS Y BIENESTAR.....</b>	<b>45</b>
<b>15. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.....</b>	<b>48</b>
<b>16. AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA .....</b>	<b>49</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>51</b>



## INTRODUCCIÓN

La Maestría en Inteligencia Estratégica, es un programa académico del nivel de posgrados, que pretende profundizar en el conocimiento de la Estrategia, concebida esta, desde la interacción de diferentes conocimientos, que confluyen para responder a los intereses de una nación, de un continente o a intereses globales.

Su denominación es reconocida a nivel nacional e internacional, más aún cuando su eje de formación no está centrado únicamente en la Inteligencia Militar, pues este se incluye en la maestría como un conocimiento más, junto con el político, social, económico y cultural, entre otros.

El plan de estudios de la maestría de manera coherente sustenta la denominación a través de las 4 áreas que la integran, denominados: área básica, área específica, área investigación y complementaria, como eje transversal en este programa.

La Maestría busca ofrecer herramientas para el adecuado planeamiento, recolección, análisis, interpretación, diseminación y empleo de información, para la toma de decisiones en un espacio gerencial, bien sea desde el Estado o desde el sector privado. Se caracteriza por su interdisciplinariedad, constituida fundamentalmente por elementos políticos, económicos, sociales y culturales, entre otros.

La Maestría se fundamenta en la interacción cada vez más sólida entre la esfera pública y la esfera privada, propia de los procesos globalizadores. Esta interacción hace que el quehacer de la inteligencia vaya más allá de lo militar, favoreciendo la capacidad de anticipación y de cooperación inter-agencial. Por esto la importancia de construir un programa de maestría que aporte en la consolidación de saberes transversales, integradores de ámbitos tradicionalmente separados y que van a impactar en las decisiones del más alto nivel.

El programa de Maestría en Inteligencia Estratégica se concibe como una Maestría de profundización, para lo cual concentra sus espacios académicos en saberes relacionados con el análisis estratégico comparado y las aplicaciones de la inteligencia estrategia.

## MISIÓN INSTITUCIONAL

La ESICI busca entrenar, capacitar, formar y especializar a los futuros profesionales en inteligencia, contrainteligencia, seguridad y defensa nacional, como personas íntegras, bien sean civiles, militares, nacionales, extranjeros, comprometidos con la causa, el orden constitucional y legal, respetuoso de los derechos humanos el Derecho Internacional Humanitario para la seguridad y defensa de la nación. Para ello, se soporta en sus procesos académicos que se apoyan en la investigación formativa y la investigación institucional, el impacto social que cause a la comunidad en general, que se integra en los contextos internacionales y el avance hacia el bilingüismo.

 <b>MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL</b> <b>COMANDO GENERAL FUERZAS MILITARES</b> <b>EJÉRCITO NACIONAL</b> <b>DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MILITAR</b>	<b>PROYECTO EDUCATIVO  DE PROGRAMA MAESTRIA  EN INTELIGENCIA  ESTRATEGICA</b>	Pág. 5 de 52
		Código: FO-JEMPP-CEDE7-1587
		Versión: 0
		Fecha de emisión: 2020-12-18

## **VISIÓN INSTITUCIONAL**

En el año 2030 la ESICI será reconocida como la Institución líder en el entrenamiento, la capacitación, formación y especialización de profesionales en el área de inteligencia, contrainteligencia y seguridad y defensa nacional, tanto civiles como militares, nacionales o extranjeros; por su presencia nacional e internacional, el avance hacia el bilingüismo y el posicionamiento institucional, derivado de sus procesos de calidad y alta calidad, los resultados obtenidos en materia de investigación y el impacto causado a los sectores sociales. Con pleno reconocimiento de su vocación militar, se ve acreditada e integrada en los contextos internacionales en las áreas que forma, lo que engrandece el pensamiento estratégico y al desarrollo nacional.

## **PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONALES**

### **Principios del Ejército**

Respeto por la constitución y la ley, honor militar, disciplina, respeto por los derechos Humanos y acatamiento del DIH, ética en todas las actuaciones, compromiso y valores de honestidad, lealtad, respecto, valor, prudencia y constancia.

### **Principios de la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia**

Respeto de la constitución y la ley, ética en todas las actuaciones, respeto por las personas, compromiso con la nación, competencia profesional. Valores: honestidad, disciplina, compromiso, servicio, valor y honor militar.

Además de los valores institucionales, el estudiante de la escuela está llamado a cultivar los valores universales que la sociedad y la familia han identificado y que ennoblecen al ser humano, tales como tolerancia, solidaridad, responsabilidad, justicia, amistad, fortaleza, generosidad, perseverancia, humildad, y prudencia.

### **Valores Institucionales**

Para la Escuela de Inteligencia como unidad orgánica del Ejército Nacional, su acción educativa se encuentra inserta en un amplio sistema axiológico como núcleo básico que le da sentido a nuestra formación militar.

La Escuela de Inteligencia, asume los mismos valores que sustentan la organización y las actividades que adelantan las Fuerzas Armadas:

- Honor: Es la consistencia de la esencia moral del ser con los principios que ha prometido defender, respetar y acatar.
- Justicia: Es dar a cada quien lo que le corresponde por sus méritos y actos.



- Honestidad: Es actuar con rectitud, sinceridad, transparencia y legalidad.
- Lealtad: Es la plena manifestación de fidelidad hacia la verdad, proyectada a uno mismo, la familia, la institución y la patria.
- Valor: Es actuar con coraje, arrojo, intrepidez y prudencia para defender el valor de la Nación.
- Responsabilidad: Es cumplir una obligación, así como asumir y aceptar las consecuencias de nuestros actos libres y conscientes.
- Disciplina: Es reconocer y cumplir las normas y disposiciones sociales e institucionales.
- Respeto: Es la atención digna con que se considera a los demás, trátase de personas, ideas, creencias, tradiciones, cosas o de la naturaleza en su totalidad.
- Compromiso: Es la obligación moral del cumplimiento de los deberes, obligaciones y servicios, con el Estado, la sociedad, la familia y la institución.
- Solidaridad: Es el sentimiento que lleva a las personas a apoyarse y a ayudarse mutuamente.
- Servicio: Es hacer algo a favor de otra persona, institución o a la sociedad en general.
- Transparencia: Es actuar en el marco de los principios y valores institucionales que garantizan la legitimidad.

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

<b>Situación del programa</b>	En funcionamiento mediante Resolución 016501 18 de agosto 2022, que renovó el registro calificado por 07 años. Código SNIES 102582
<b>Institución</b>	Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia "Brigadier General Ricardo Charry Solano"
<b>Denominación del programa</b>	Maestría en Inteligencia Estratégica
<b>Nivel de formación del programa</b>	Postgrado Maestría
<b>Campo amplio</b>	03 Ciencias Sociales y del Comportamiento
<b>Campo específico</b>	0312 Ciencias Políticas y de Educación cívica
<b>Campo detallado</b>	Ciencias Políticas
<b>Lugar donde se ofrece</b>	Carrera 8 Numero 011-33 Bogotá
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Título que otorga</b>	Magíster en Inteligencia Estratégica
<b>Créditos académicos</b>	52
<b>Tiempo de duración</b>	4

### 1.1 Antecedentes históricos del programa

Evolución de la doctrina de Inteligencia Militar. El día 02 de febrero de 1962, un grupo de Oficiales Superiores del Ejército Nacional, entre los Señor teniente Coronel RICARDO CHARRY SOLANO, es seleccionado por el Comando de la Fuerza para realizar un curso de Inteligencia en FORT LADERDALE (EE.UU.).



Entre el 24 de octubre de 1962 y el 16 de Enero de 1963, en una de las aulas de la Escuela de Artillería del Ejército, se lleva a cabo el primer curso de Inteligencia y Contrainteligencia para Oficiales de las Fuerzas Militares. La entonces naciente Escuela de Inteligencia estaba conformada por el Señor Coronel JORGE ROBLEDO PULIDO, Jefe del Departamento E-2 del Comando del Ejército, el Señor Mayor CALIXTO CASCANTE PARRA, Comandante de la Compañía de Inteligencia y Contrainteligencia del Departamento E-2 y el señor Capitán GUSTAVO MOLINA RESTREPO, Inspector de estudios. Este primer curso fue dictado por los Oficiales que adelantaron esta especialidad en el exterior.

Ante la excelente labor desarrollada por la Inspección de Estudios del Batallón de Inteligencia, el Comando General de las Fuerzas Militares, mediante disposición No. 021 del 29 de septiembre de 1982, le da el carácter de Unidad Especial (Escuela), nombrando Comandante al Señor Mayor JORGE HERNANDO RODRÍGUEZ GONZÁLEZ. A partir del 18 de junio de 1984, bajo la dirección del Señor Mayor JORGE PINEDA CARVAJAL, Inspector de Estudios del Batallón de Inteligencia, se inicia el primer CURSO DE INTELIGENCIA TÉCNICA para Suboficiales, con lo cual, el Comando del Ejército buscaba darle un mayor impulso al empleo de los medios técnicos en desarrollo de las Operaciones de Inteligencia, dando un importante paso en la era de la tecnología. Mediante Resolución No. 612 de 1985, son aprobadas las Disposiciones No. 002 del 24 de enero de 1985 del Comando del Ejército y No. 003 del 01 de febrero de 1995 del Comando General Fuerzas Militares, por medio de las cuales se crea el BATALLÓN ESCUELA DE INTELIGENCIA y CONTRAINTELIGENCIA BRIGADIER GENERAL

En el año 2012 se inicia con el proceso de construcción del documento maestro para generar un programa de posgrado, que permitiera culminar el ciclo propedéutico que se desarrollaba en la Escuela de Inteligencia, es así como con la Resolución N° 7443 del Ministerio de Educación Nacional MEN, del 14 de junio de 2013, se da otorga el registro calificado del programa, iniciando labores académicas de manera ininterrumpida los últimos 9 años. De igual forma con la En funcionamiento mediante Resolución 016501 18 de agosto 2022, que renovó el registro calificado por 07 años.

Finalmente se realizó la renovación del registro calificado siéndole otorgado su renovación de funcionamiento mediante Resolución 016501 18 de agosto 2022, que renovó el registro calificado por 07 años. Código SNIES 102582

## **1.2 Misión del programa**

La Maestría en Inteligencia estratégica tiene como misión capacitar, formar al personal de las Fuerzas Militares y organismos del Estado, en la especialidad de Inteligencia Estratégica, con el fin de responder a las necesidades institucionales y del Estado colombiano, lograr el mejoramiento continuo desarrollando el talento humano en procura de la seguridad y defensa nacional, apoyado por la generación y actualización del conocimiento.

De igual manera el futuro Maestrante debe poseer y demostrar alto sentido ético, ser un oficial que se caracterice por su responsabilidad y por la habilidad en la gestión y manejo de recursos,



lo que implica trabajar en equipo, y frente a las situaciones que debe enfrentar es importante que tenga la capacidad y asertividad para resolver problemas, es además importante que demuestre una actitud de liderazgo, que le permitirá ser competente en el campo en el cual se desempeñará.

### **1.3 Visión del programa**

El programa de Maestría se proyecta como un posgrado que propende adoptar estándares internacionales, que permitan el cumplimiento de las funciones de docencia, investigación y extensión para lograr formar líderes en el área de inteligencia estratégica tanto a nivel nacional como internacional.

Es importante también para el programa lograr la excelencia académica formando profesionales altamente calificados, con un sentido ético y con una gran capacidad de razonamiento crítico para que se desempeñen en las diversas áreas donde se necesite aplicar la inteligencia estratégica, conllevando al fortalecimiento en la calidad de vida, manifestadas en el trabajo en equipo y siendo asertivos en la solución de problemas y manejo de conflictos.

## **2. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA**

La inteligencia estratégica es el proceso de la recolección, procesamiento, diseminación y explotación de información, para la toma de decisiones en un espacio gerencial, bien sea desde el Estado o desde el sector privado. Se caracteriza por su interdisciplinariedad, constituida fundamentalmente por elementos políticos, económicos, sociales y culturales, entre otros.

Para lograr un escenario óptimo de toma de decisiones a nivel gerencial, según la inteligencia estratégica debe tener presente entre otras, las características de oportunidad, continuidad, objetividad, claridad, reserva e integridad.

El programa de Maestría en Inteligencia Estratégica se concibe como una Maestría de profundización, para lo cual concentra sus espacios académicos en saberes relacionados con el análisis estratégico comparado y las aplicaciones de la inteligencia estratégica. Para el logro de esta profundización, la maestría se apoya en un proceso sólido de investigación, el cual incorpora una línea de investigación transversal al plan de estudios y un Centro de Investigación en Guerra asimétrica, desde donde se pueden encontrar ejercicios prácticos y espacios de aplicación de conocimientos.

La Maestría en Inteligencia Estratégica es un programa único en su género en Colombia y América Latina. De hecho, para la academia colombiana este programa marca un hito, al contar con una perspectiva que no es exclusivamente empresarial ni exclusivamente militar. En el ámbito latinoamericano, la maestría también destaca su originalidad por cuanto los pocos programas de inteligencia estratégica que se ofrecen, excluyen a los tomadores de decisiones civiles, concentrándose en el nivel estratégico militar de la inteligencia.



5  
PHV

 <b>MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL COMANDO GENERAL FUERZAS MILITARES EJÉRCITO NACIONAL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MILITAR</b>	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA MAESTRIA EN INTELIGENCIA ESTRATEGICA</b>	<b>Pág. 9 de 52</b>
		<b>Código: FO-JEMPP-CEDE7-1587</b>
		<b>Versión: 0</b>
		<b>Fecha de emisión: 2020-12-18</b>

## 2.1 Pertinencia y alcance del programa

La Maestría en Inteligencia Estratégica de la ESICI mantiene un énfasis en seguridad y defensa, sin excluir que también imparte asignaturas que se relacionan con la segunda tipología, entre ellas: teoría de riesgos y teoría de juegos, valoración de riesgos financieros, y valoración de potenciales. Es por ello, que cuando las Fuerzas Militares o una institución del Estado tienen un requerimiento específico vinculante con un tema de Inteligencia, seguridad o defensa, los estudiantes de la Maestría cuentan con la capacidad para elaborar productos académicos con enfoques multidisciplinares y metodologías mixtas; dentro de los que se encuentran el desarrollo de indicadores; escenarios prospectivos; matrices tipo DOFA o DOFA cruzada; estrategias de anticipación-reacción-toma de decisión; y aplicación del Ciclo de Inteligencia a fenómenos de estudio militar, social, político, económico, ambiental o cultural que repercutan directamente sobre la estabilidad del Estado.

La elaboración de estos productos facilita la anticipación estratégica por el entendimiento sobre las necesidades y amenazas reales que independientemente del contexto o las circunstancias, pueden afectar actores estatales e inclusive complejos empresariales. Es aquí donde los conceptos, las teorías, los modelos de análisis y la metodología son los elementos básicos que el estudiante debería aplicar para llegar a una comprensión minuciosa sobre los actores, relaciones, centros de gravedad, nodos de influencias y demás variables útiles para la realización de documentos académicos para los tomadores de decisión. Luego que los estudiantes profundizan sobre los conocimientos existentes en este campo de estudio, cuentan con las herramientas e instrumentos para elaborar un trabajo de maestría que considerando su nivel de profesionalización en posgrado debe ser enfocado a convertirse en un trabajo de investigación. En otras palabras, documentos capaces de incluir una mirada interdisciplinar que nutra los procesos de entendimiento sobre un fenómeno de estudio, al mismo tiempo que aplica el Ciclo de Inteligencia analizando e interpretando las problemáticas derivadas del mismo, y determinando el grado de amenaza u oportunidad para el Estado.

## 2.2 Propósitos del programa

La necesidad inherente de generar un ecosistema de investigación teórico-conceptual aplicable a la Inteligencia y el personal que la integra (oficiales y suboficiales en un inicio), se llevó a cabo el diseño de un programa académico capaz de proporcionar una formación posgradual que permitiera profundizar los conocimientos teóricos, metodológicos y científicos en función de la naturaleza de los requerimientos de la Fuerza Pública. Sin embargo, para implementar dicho programa se hizo indispensable contar con una serie de conocimientos o áreas de estudio base que debían conocerse previamente por los estudiantes, en aras de garantizar una gestión y transmisión de conocimiento enfocada a un tema de estudio particular, la Inteligencia Estratégica.

Entre estos conocimientos y espacios académicos se identifican la geopolítica, geoestratégica, geografía política, análisis social comparado, teoría del Estado, economía de la defensa, sistemas políticos comparados. Los anteriores saberes constituyen áreas de estudio vinculadas a la Ciencia Política, las Relaciones Internacionales y las Ciencias Sociales, las cuales logran generar



espacios transversales de discernimiento entorno a las problemáticas que puedan afectar al Estado, Fuerzas Militares, actores colectivos o individuales, países y sistemas políticos, relaciones de poder en el sistema mundo, fenómenos de micro y macro nivel, tendencias y patrones globales. De este modo, desde los inicios la Maestría fue consolidando un escenario académico a la luz de la profundización de conocimientos, los cuales deberían ser aplicables a situaciones reales a nivel local, regional, nacional e internacional. Muestra de ello, se evidencia en el primer requisito práctico solicitado a los aspirantes de la Maestría, el cual consiste en la elaboración de un ensayo con sustentación argumentativa, que incluya el uso de referentes académicos y material bibliográfico idóneo que demuestre que el aspirante cuenta con los conocimientos mínimos básicos para ingresar al programa.

Siguiendo esta línea, la Maestría con el fin de robustecer el proceso de profundización, en principio, integraba de forma exclusiva a estudiantes militares puesto que se consideraba que eran ellos quienes podían aplicar realmente el Ciclo de Inteligencia, es decir, un compendio de actividades de planificación, obtención de información, análisis y difusión que les permitiera dar una mirada holística sobre las variables existentes que deben ser tenidas en cuenta por los tomadores de decisión político-militares-empresariales, que los dotan de criterios de objetividad y pertinencia para tomar acciones en situaciones determinadas. Lo anterior, se debe a que contaban con saberes previos derivados de la experiencia en diferentes ámbitos del ecosistema de inteligencia, seguridad y defensa que al complementarlos en un programa de posgrado potencializaría los conocimientos, metodologías y enfoques, dando mejores estimaciones analíticas sobre los escenarios que pudiesen afectar al país.

### **2.3 Coherencia con el PEI**

El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia “Brigadier General Ricardo Charry Solano” es la herramienta que visiona el deber ser y orienta el camino a seguir en sus procesos pedagógicos, organizacionales y administrativos; apoyado siempre en los principios filosóficos, antropológicos, pedagógicos y didácticos que contempla el Proyecto Educativo de las Fuerzas Armadas (PEFA), dentro del marco del Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas, (SEFA).

La introspección de la Escuela, que se realiza a través de este proyecto, tiene como propósito fundamental servir de plataforma para nuestra proyección y compromiso, como alternativa de cambio pedagógico y cultural, en coherencia total con la reestructuración educativa de las Fuerzas Militares. La maestría en Inteligencia Estratégica asume parte de la responsabilidad del PEI, a través de la formación y capacitación en el conocimiento profundo de la Inteligencia MILITAR, dirigida a oficiales, suboficiales, civiles de las Fuerzas Militares y organismos del Estado.

Es importante resaltar que, en el último proceso de renovación del registro calificado en el año 2022, se actualizaron las áreas de formación, para hacerlas coherentes con los directrices emanadas por el Ministerio de Educación Nacional.

6  
P/V

 <b>MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL COMANDO GENERAL FUERZAS MILITARES EJÉRCITO NACIONAL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MILITAR</b>	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA MAESTRIA EN INTELIGENCIA ESTRATEGICA</b>	<b>Pág. 11 de 52</b>
		<b>Código: FO-JEMPP-CEDE7-1587</b>
		<b>Versión: 0</b>
		<b>Fecha de emisión: 2020-12-18</b>

## **2.4 Oportunidades laborales y ocupacionales**

Las oportunidades laborales y con relación al uso de la información y su difusión, durante el desarrollo investigativo realizado en la Maestría, en el programa se cumplen tres objetivos: 1) capacitar y formar a los estudiantes en cuanto a diferentes competencias académicas, teóricas, metodológicas y científicas dentro del área epistemológica de Inteligencia; 2) asesorar y apoyar a los tomadores de decisión a través del consumo militar y estratégico de información secreta o ultra secreta sobre algún fenómeno de estudio o interés estatal; 3) difundir la investigación científica de la maestría con base en la Inteligencia Estratégica como mecanismo de difusión del componente metodológico, investigativo y analítico del programa. Dichos objetivos capacitan a los estudiantes para que se puedan vincular en un entorno Estatal, así como en como empresas privadas que requiera los servicios generales de seguridad empresarial.

## **3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

### **3.1 Objetivos generales del programa**

La Maestría busca proporcionar una sólida formación en aspectos relevantes del análisis estratégico, el análisis de la inteligencia estratégica y la construcción de nuevo conocimiento. Es de notar que la producción y apropiación intelectual siempre buscará enlazar lo público con lo privado y se buscarán espacios de aplicación y profundización. De esta manera los proyectos de investigación desarrollados dentro del Programa se deben dirigir no solo a temas militares como aspectos y mecanismos propios de las operaciones de inteligencia dirigidas a la seguridad nacional, sino al contrario, se dirigirán hacia las implicaciones transversales de la inteligencia estratégica desde su uso civil, o en otras palabras, desde la alta gerencia de instancias privadas y políticas estatales.

### **3.2 Objetivos específicos del programa**

- Formar profesionales con amplio conocimiento en áreas de análisis estratégico, análisis de inteligencia estratégica y en construcción de nuevo conocimiento.
- Generar conocimiento que enlace lo público con lo privado.
- Propender por la calidad de las actividades de docencia e investigación.



#### 4. MODELO PEDAGÓGICO

La Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia BG. Ricardo Charry Solano, adopta como enfoque pedagógico, para ejercer su proceso de enseñanza-aprendizaje el enfoque Pedagógico Holístico, proveniente del modelo pedagógico Constructivista.

##### Principios Pedagógicos y Didácticos Orientadores del Programa

###### Criterios pedagógicos

- Excelencia Académica.

Los procesos formativos deben estar encaminados hacia el aprendizaje dinámico y participativo que se persigue en todos los niveles de mando y en los siguientes campos del conocimiento: humanístico social, científico e investigativo, profesional, administrativo, y profesional militar.

La autoevaluación y la mejora continua, como parte fundamental de la misión institucional, ha favorecido el otorgamiento de los diferentes registros calificados y acreditaciones de los programas académicos de la Escuela de Inteligencia.

- Alta concepción de Ciencia e Investigación

Con el propósito de permanecer en coherencia, con la dinámica de cambio constante en la investigación, la Institución sigue los lineamientos establecidos por el Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas (SEFA), por lo que ha venido revisando constantemente los documentos rectores en materia de investigación; razón por la cual a la fecha, las políticas, criterios y directrices en materia de investigación, se establecen a la luz del siguiente documento rector: Directiva 0038 de 2009 "Creación de los Sistemas Ciencia y Tecnología del Ejército Nacional"

- Optimas Relaciones interinstitucionales

Con el propósito de consolidar las relaciones interinstitucionales, la Escuela recibe y forma, a todos aquellos Oficiales y Suboficiales provenientes de otras Fuerzas y países, con el fin de abrir nuevos espacios para la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y movilidad estudiantil, en el nivel de las Fuerzas Militares, de Inteligencia y demás aspectos de interés nacional e internacional.

**Enfoque pedagógico** Los enfoques pedagógicos surgen en el contexto social como construcción de conocimiento científico- social, pues los mismos responden a un ideal de hombre y mujer, así como de sociedad y cultura. Las instituciones de educación superior atendiendo a los actuales y acelerados cambios, centran sus estrategias pedagógicas a



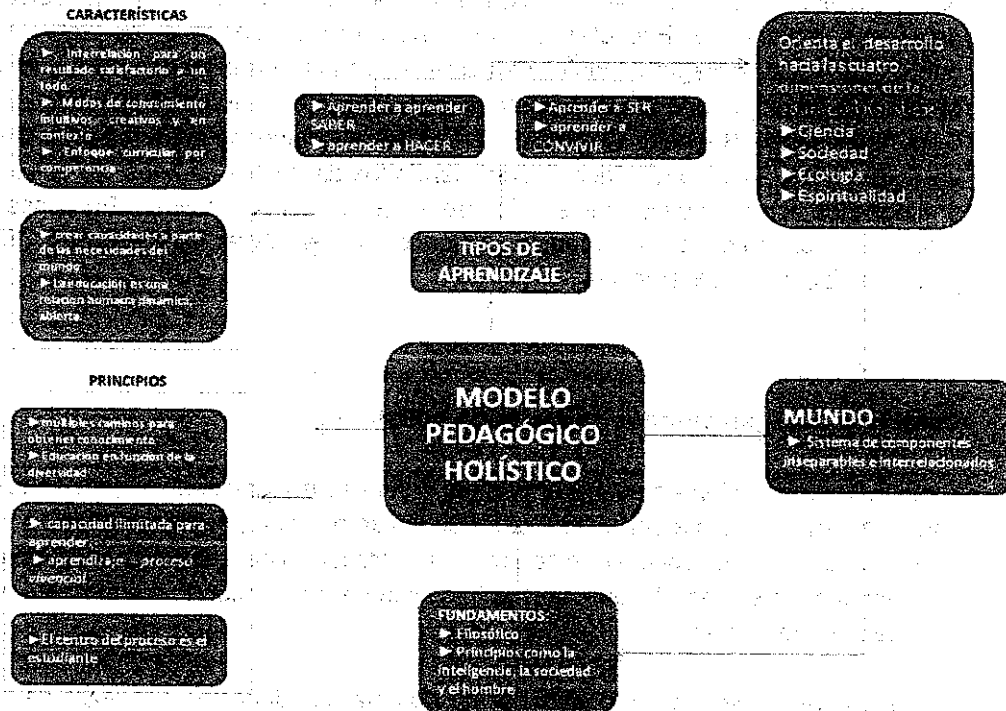
diferentes enfoques y corrientes, más que a los tradicionales modelos pedagógicos. Más que definir un modelo, la Escuela de Inteligencia provee lineamientos sobre el enfoque pedagógico que privilegia y, consecuentemente, señala posibilidades para que los mismos profesores extraigan orientaciones para la labor docente. La Escuela de Inteligencia Y Contrainteligencia Brigadier General Ricardo Charry solano, se enmarca en el desarrollo de un enfoque pedagógico histórico, reconociendo los diferentes campos del saber disciplinar e integrarlos con los nuevos desarrollos de la ciencia en su totalidad. En consecuencia, el propósito del enfoque pedagógico histórico es el desarrollo humano. Desde sus potencialidades y competencias

### **Características del enfoque pedagógico holístico**

Concentra su atención en asegurar que las partes estén funcionando y estén relacionadas conjuntamente en forma apropiada para que sirvan a los propósitos del todo. Propende por una educación que sea una alternativa real para solucionar creativamente los problemas de la sociedad industrial-científica y la visión del mundo mecanicista que todavía domina nuestras vidas.

Concentra los esfuerzos por desarrollar un sistema de educación a lo largo de la vida, que permita a todas las personas desarrollar sus capacidades de creación, innovación, producción, y su pleno desarrollo personal, respondiendo a las cambiantes y complejas necesidades de la sociedad.

La Escuela de Inteligencia espera que sus profesores estén abiertos al conocimiento, al análisis, a la comprensión y a la adecuación de las estrategias de formación que puedan desprenderse de enfoques pedagógicos coherentes con los principios y valores educativos institucionales, con los horizontes de acción señalados en la misión, y que apoyen el proceso de formación integral de los estudiantes




### Principios del enfoque pedagógico holístico:

- El ser humano posee una capacidad ilimitada para aprender. El aprendizaje es un proceso vivencial.
- Se reconocen múltiples caminos para obtener el conocimiento.
- Profesor y estudiante están ambos en un proceso de construcción del aprendizaje. Aprender solo puede tener lugar en un ambiente de libertad.
- El estudiante debe internalizar el aprender a aprender como metodología del aprendizaje. Educar para una ciudadanía global y el respeto a la diversidad.
- Educación ecológica y sistémica, una toma de conciencia planetaria. El centro de todo el proceso es el estudiante.

### TIPOS DE APRENDIZAJE

El enfoque pedagógico holístico propende por los siguientes tipos de aprendizajes: Aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, basado en las cuatro dimensiones de lo humano: Saber, hacer, convivir y ser.

 <b>MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL</b> <b>COMANDO GENERAL FUERZAS MILITARES</b> <b>EJÉRCITO NACIONAL</b> <b>DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MILITAR</b>	<b>PROYECTO EDUCATIVO</b> <b>DE PROGRAMA MAESTRIA</b> <b>EN INTELIGENCIA</b> <b>ESTRATEGICA</b>	Pág. 15 de 52
		Código: FO-JEMPP-CEDE7-1587
		Versión: 0
		Fecha de emisión: 2020-12-18

Estos cuatro aprendizajes se reconocen como estratégicos para el militar del siglo XXI y en general de los seres humanos, y se orientan al desarrollo de las cuatro dimensiones de la educación holística: ciencia, sociedad, ecología y espiritualidad. Para la escuela de inteligencia y en coherencia con el SEFA, su enfoque pedagógico se apoya en el constructivismo, conductismo y tradicional, teorías o corrientes que favorecen la formación por competencias.

**Estrategias de aprendizaje**

La propuesta del Proyecto Pedagógico de la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia Brigadier General Ricardo Charry Solano surge, por una vertiente, de su identidad institucional y, por otra, de los adelantos de las ciencias pedagógicas, que buscan urgentemente la calidad de los procesos tendientes a proporcionar una formación integral. La pedagogía en la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia Brigadier General Ricardo Charry Solano, es un instrumento de integración de las dimensiones humanísticas, tecnológicas, militares y cognoscitivas creativas e innovadoras, propias del espíritu crítico de quienes construyen conocimiento, un entrenamiento de habilidades, una capacitación en técnicas; además se desarrollan las potencialidades superiores de la conciencia que se tiene en cuenta en la formación integral de la persona.

La misión en el ámbito de la formación integral se centra en orientar y acompañar el proceso formativo en toda su dimensión, lo cual incluye no sólo comunicar los conocimientos, en cuanto a desarrollos científicos y tecnológicos propios de las áreas del saber, según estrategias pedagógicas y didácticas diseñadas para recrear el pensamiento y fortalecer la conciencia moral y social, sino que conlleva necesariamente un acompañamiento en los descubrimientos y redescubrimientos de nuevos saberes, actitudes frente al mundo de la vida, a la naturaleza y a los comportamientos individuales y grupales.

**Funciones sustanciales Docencia**

La Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia Brigadier General Ricardo Charry Solano, acogió el fecundo principio de una formación integral polivalente e interdisciplinaria, que abriera la visión de la Comunidad Académica en el horizonte nuevo de la reintegración de la ciencia, la tecnología y el humanismo, desde la matriz misma de la sociedad, a través de tres elementos fundamentales: los actores, los saberes y los escenarios; con ellos se materializa la integración del ser, del saber, del hacer y del convivir como desafío institucional, orientando la labor de enseñar a aprender para aprender, aprender a comprender y aprender a emprender.

Las características que se pretenden otorgar a los egresados de cada uno de los programas, dentro del carácter académico de la Escuela en especial en el campo de la Inteligencia; exige la ubicación dentro de la profesión de los problemas disciplinarios y profesionales más relevantes en el momento actual; y la precisión 13 de los objetos del conocimiento que se



revelen como más fructíferos y acordes con las necesidades del ramo a nivel nacional y con las más actualizadas técnicas de inteligencia, de acuerdo al devenir del panorama mundial.

A partir del estado de arte de cada profesión, la Escuela precisa cuáles son los problemas teóricos y empíricos que constituirán su preocupación fundamental dentro de las tradiciones y expectativas intelectuales, científicas y tecnológicas.

La Escuela busca permanentemente respuestas innovadoras, unas recogidas de la experiencia pedagógica, como lo hizo en su origen, y otras generadas por su propia capacidad de reflexión y creatividad, frente a las demandas del entorno científico, tecnológico, educativo y a los lineamientos curriculares del SEFA.

**Formación por competencias**

El currículo de la Escuela de Inteligencia se fundamenta en la formación por competencias en total coherencia con la política orientadora # 5 del SEFA, estructurando sus programas para el desarrollo de competencias generales y específicas, lo que significa integrar saberes en módulos y áreas de formación de manera interdisciplinaria mediante la articulación de conocimientos, habilidades, prácticas y valores, con el fin de formar hombres de Inteligencia aptos para enfrentar los cambios acelerados en un medio volátil, incierto, complejo y ambiguo.

### **Investigación**

Para el desarrollo de la función de investigación la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia Brigadier General Ricardo Charry Solano, cuenta con el CENTRO DE INVESTIGACION EN GUERRA ASIMÉTRICA, máximo ente de investigación aplicada del Ejército Nacional, en Guerra Asimétrica, en el que confluyen todos los esfuerzos que realiza la institución en dicho campo de investigación.

El Centro es el motor que, a través del Sistema de Ciencia y Tecnología del Departamento de Investigación, Ciencia y Tecnología, impulsa la estructura investigativa en Guerra Asimétrica, con el propósito de aportar nuevos elementos al debate científico-académico en los métodos de Guerra Asimétrica e Inteligencia Estratégica; con el fin de aportar soluciones a problemáticas locales, nacionales e internacionales.


Además de lo anterior, la Escuela gestiona su función de investigación mediante unas POLITICAS DE INVESTIGACION, que trascienden el modelo formativo, la proyección social, la difusión y divulgación de sus logros y el seguimiento a la productividad, en todo lo relacionado a la investigación.

## **5. PERFILES**

### **5.1 Perfiles de ingreso**

La maestría está dirigida a Profesionales de las siguientes áreas del conocimiento:



 <b>MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL COMANDO GENERAL FUERZAS MILITARES EJÉRCITO NACIONAL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MILITAR</b>	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA MAESTRIA EN INTELIGENCIA ESTRATEGICA</b>	<b>Pág. 17 de 52</b>
		<b>Código: FO-JEMPP-CEDE7-1587</b>
		<b>Versión: 0</b>
		<b>Fecha de emisión: 2020-12-18</b>

- Ciencias Militares
- Ciencia Política
- Relaciones Internacionales
- Ciencias Sociales
- Ciencias Económicas

De igual manera, el Maestrante debe poseer y demostrar alto sentido ético, curiosidad intelectual, responsabilidad, perseverancia, trabajo en equipo, responsabilidad social y compromiso ciudadano, debe ser capaz de resolver problemas y ser asertivo en el manejo de conflictos, demostrar una actitud de liderazgo, condiciones físicas y mentales, acordes a la situación que se esté presentando, que evidencie coherencia entre sus valores y principios, que tenga una amplia comprensión de la seguridad y defensa nacional. Además de un claro interés por aprender a desaprender y poder así adquirir nuevos conocimientos, que le permitirán ser competente en el campo en el cual se desempeñará.

## 5.2 Profesional y ocupacional por competencias

El Magister en Inteligencia Estratégica, egresado de la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia, adquirirá las siguientes competencias profesionales:

- Identificar en tiempo real las amenazas y vulnerabilidades del Estado y las instituciones privadas.
- Diseñar y promover el análisis estratégico.
- Gerenciar los servicios de inteligencia.
- Construir escenarios prospectivos.
- Formular y desarrollar protocolos de investigación en inteligencia estratégica.
- Diseñar y desarrollar habilidades para el trabajo inter-agencial.
- Analista de Inteligencia Estratégica.
- Asesor en Inteligencia Estratégica.
- Consultor en diseño de políticas públicas.
- Gerente de una organización de Inteligencia Estratégica.
- Consultor o funcionario de organizaciones gubernamentales, intergubernamentales y no gubernamentales.
- Investigador en inteligencia estratégica.

Este profesional aplicará el conocimiento con una actitud creadora e innovadora ESCUELA DE INTELIGENCIA Y CONTRAINTELIGENCIA "BG. RICARDO CHARRY SOLANO" Proyecto educativo del programa "Maestría en Inteligencia Estratégica" RES. 011 DEL 26-MAR-2013 23 que le permita identificar en tiempo real las amenazas y vulnerabilidades del Estado y las Instituciones privadas. Adecuando planes y programas acordes con las tareas propias de la profesión; conoce a fondo la estructura dinámica, con el fin de evidenciar, prevenir, y dar solución a problemas y manejar los conflictos que se presenten en el



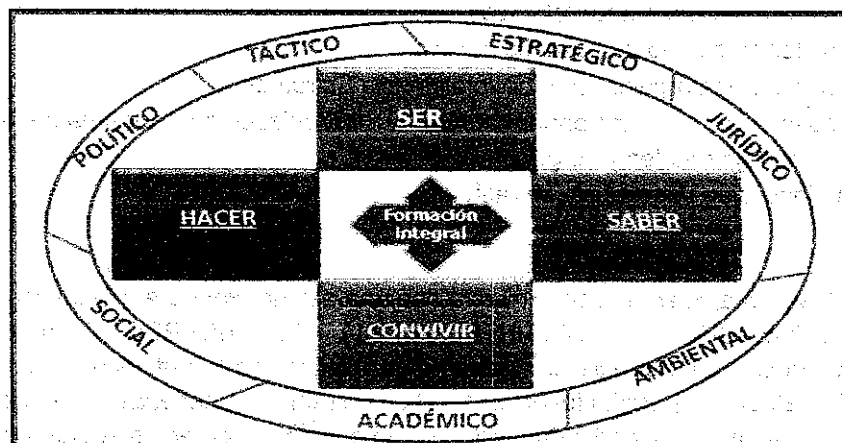
desarrollo cotidiano de una empresa o institución, con sentido ético, que le permitirán determinar una proyección dinámica, dentro de unas condiciones que permitan el adecuado estudio y análisis, para la identificación de amenazas que generen inseguridad

### Perfil del docente por competencias

El docente del programa es competente como líder, docente y administrador del conocimiento de su saber. Se identifica claramente con el sentido de misión del programa y es el guía moral e intelectual. Emite su conocimiento con sentido ético y responsabilidad, se caracteriza por tener un pensamiento abierto y flexible, dispuesto al aprendizaje y mediador en la construcción del conocimiento que hace el estudiante; proactivo y recursivo frente a los desafíos del proceso enseñanza – aprendizaje, abierto al nuevo conocimiento y a las relaciones interpersonales relacionadas con la búsqueda de información. Capaz de valorar las capacidades y posibilidades de cada educando, receptivo a los cambios y dispuesto a aprender ESCUELA DE INTELIGENCIA Y CONTRAINTELIGENCIA "BG. RICARDO CHARRY SOLANO" Proyecto educativo del programa "Maestría en Inteligencia Estratégica" RES. 011 DEL 26-MAR-2013 24 a desaprender, asume el error como posibilidad de aprendizaje y es consciente de los progresos globales para luego enfocarlos en su propia realidad local, social y nacional; audaz para asumir los riesgos, lo inesperado; sensible y creativo para comprender las estructuras del mundo y sus dinámicas, haciendo uso de las tics ; poseedor de habilidades investigativas y con una adecuada expresión oral y escrita, que le permitan brindar al estudiante técnicas de recopilación y clasificación de la información.

## 6. COMPETENCIAS DE LA ESCUELA DE INTELIGENCIA Y CONTRAINTELIGENCIA BRIGADIER GENERAL RICARDO CHARRY SOLANO

### 6.1 Formación integral



10  
2/1


 <b>MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL</b> <b>COMANDO GENERAL FUERZAS MILITARES</b> <b>EJÉRCITO NACIONAL</b> <b>DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MILITAR</b>	<b>PROYECTO EDUCATIVO</b> <b>DE PROGRAMA MAESTRIA</b> <b>EN INTELIGENCIA</b> <b>ESTRATEGICA</b>	Pág. 19 de 52
		Código: FO-JEMPP-CEDE7-1587
		Versión: 0
		Fecha de emisión: 2020-12-18

**Tabla 1** Competencias generales del ser, saber, hacer y convivir de la ESIC

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECIFICA	Ser	Convivir	Saber	Hacer
<b>1. AUTOESTIMA:</b> Demuestra tener un concepto adecuado de sí mismo, que le permite actuar con confianza y tomar nuevas iniciativas.	Valora en todo momento sus condiciones morales, intelectuales y físicas ante las exigencias propias de la vida y la profesión.	X			
	Muestra orgullo permanente de su condición militar en las actuaciones dentro y fuera del servicio.	X	X		
<b>2. AUTO CONTROL Y ADAPTACIÓN:</b> Se adapta y actúa con equilibrio en distintos contextos de incertidumbre y presión.	Maneja con facilidad, los procesos de cambio en los diferentes escenarios acorde con el proyecto de vida.				X
	Domina adecuadamente los sentimientos de tensión ante situaciones de estrés y depresión y continúa, enfocado en su trabajo.	X			
	Detecta oportunamente signos de ansiedad y estrés en las demás personas.			X	
	Adopta con facilidad, actitudes que faciliten la discusión y no promuevan la confrontación personal.	X			
	Ejerce evidente control de sus deseos, carácter, emociones, lenguaje y actitudes, consiguiendo las metas que se ha trazado.	X			
<b>3. APRENDER A DESAPRENDER:</b> Acepta con agrado y de forma abierta la nueva información recibida, analizando las diferentes perspectivas y alternativas, para generar otros aprendizajes.	Muestra disposición permanente a aprender y a desestructurar lo aprendido, como proceso normal de vida y crecimiento.	X			
	Desarrolla con agrado nuevos enfoques en la realización de tareas del quehacer personal y profesional.	X			
	Acepta sus errores, aprende de ellos y analiza las críticas para mejorar su actuación en el futuro.	X			
<b>4. SENTIDO ÉTICO:</b> Aplica y promueve a diario en su desempeño personal y profesional, los principios institucionales y valores éticos	Identifica, reconoce y promueve con convicción, los principios y valores éticos de la institución.	X			X
	Respeto con convencimiento las leyes y pone en práctica las normas establecidas en el código ético militar.	X			X



en coherencia con su proyecto de vida.	Evidencia permanente coherencia entre lo que dice y lo que hace alineado con los valores, virtudes y principios institucionales.				X
	Identifica como norma de vida, las implicaciones éticas de su actuar.	X	X		
5. <b>CURIOSIDAD INTELLECTUAL:</b> Impulsa apropiadamente la capacidad de asombro y el agrado por aprender.	Observa y formula con frecuencia preguntas pertinentes sobre una situación.				X
	Muestra frecuente actitud para la sorpresa y el descubrimiento.	X			
	Demuestra iniciativa constante en la búsqueda de información.				X
	Indaga proactivamente sobre las causas que originan los acontecimientos de su entorno.				X
6. <b>RESPONSABILIDAD:</b> Actúa con rigor en la ejecución de actividades personales y profesionales consciente de su compromiso como militar y ciudadano.	Reflexiona responsablemente sobre las implicaciones de sus actos y regula comportamientos.	X			X
	Acepta con entereza las consecuencias de sus actos para reorientar sus comportamientos.	X			
	Cumple oportunamente con los plazos preestablecidos y con la calidad requerida para el trabajo que realiza.				X
	Identifica con claridad las tareas que requieren mayor dedicación y sabe redistribuir sus tiempos para desarrollarlas adecuadamente.			X	X
	Tiene una actitud comprometida con las tareas con las que está involucrado; brinda apoyo, supervisa y se responsabiliza por el cumplimiento de las tareas que ha delegado.				X
	Modifica con buena disposición la organización de sus tiempos para cumplir con las tareas asignadas y delegadas.	X			X
7. <b>PERSEVERANCIA:</b> Muestra persistencia en el logro de los objetivos personales y profesionales, no obstante las dificultades.	Manifiesta constancia y esfuerzo continuado en el logro de metas.				X
	Considera siempre los obstáculos como nuevos desafíos que le permiten el crecimiento personal y profesional.	X			
	Alcanza los resultados propuestos e impuestos, auto esforzándose por conseguirlos.				X

 <b>MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL</b> <b>COMANDO GENERAL FUERZAS MILITARES</b> <b>EJÉRCITO NACIONAL</b> <b>DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MILITAR</b>	<b>PROYECTO EDUCATIVO          DE PROGRAMA MAESTRIA          EN INTELIGENCIA          ESTRATÉGICA</b>	Pág. 21 de 52
		Código: FO-JEMPP-CEDE7-1587
		Versión: 0
		Fecha de emisión: 2020-12-18

<b>8. AUTOAPRENDIZAJE:</b> Construye activamente su conocimiento por iniciativa propia, a partir de la interacción con el medio, fomentando una personalidad constructiva e investigativa	Utiliza de forma razonada y complementaria, varios modelos de aprendizaje.				X	
	Demuestra constante actitud positiva al recibir nueva información que lo enriquezca, ilustre y capacite, permitiéndole desenvolverse en un nivel más competitivo.	X				X
	Valora e integra significativamente diversos y nuevos conocimientos, haciendo una síntesis personal y creativa que se adapte a sus propias necesidades personales y profesionales.	X				
<b>9. SALUD Y CULTURA FÍSICA:</b> Interioriza y promueve en forma permanente y progresiva, la necesidad de desarrollar una condición física, mental y de salud óptima, mediante un entrenamiento físico que le permita ser resistente a la fatiga y al desequilibrio nervioso.	Demuestra y promueve progresivamente la disciplina del entrenamiento físico en su desarrollo profesional y personal.				X	
	Alcanza excelentes resultados en la prueba física.				X	
	Desarrolla un elevado espíritu deportivo que le permite ser competitivo.					X
	Demuestra un adecuado manejo del tiempo libre.					X
	Participa activamente en los programas de salud ocupacional de la escuela.					X
<b>10. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y MANEJO DE CONFLICTOS:</b> Define acertadamente alternativas e implementa soluciones resolviendo de manera inteligente los problemas y conflictos.	Identifica oportunamente los problemas y las causas de los mismos.		X	X		
	Revisa ordenadamente las diferentes alternativas de solución al problema, evaluando riesgos y ventajas.				X	
	Elabora oportunamente planes de acción para solucionar el problema, así como su plan de seguimiento.					X
	Identifica puntualmente intereses contrapuestos, individuales y colectivos y logra mediar para alcanzar acuerdos.		X			
	Afronta con entereza situaciones de conflicto entre personas y grupos con actitud constructiva y sentido ético.	X	X			
	Defiende asertivamente y con habilidad sus posiciones, y concilia con inteligencia.		X			
	Identifica de manera oportuna los sentimientos asociados a los conflictos entre los individuos.		X		X	




	Confronta en todo momento las dificultades y los conflictos sin postergar su solución.	X	X		
	Realiza tareas participando activamente en los espacios de encuentro del equipo, fomentando la confianza y la orientación hacia las tareas conjuntas.		X		
	Actúa proactivamente para lograr la consolidación del grupo, favoreciendo la comunicación, distribución equitativa de tareas y cohesión del equipo.		X		
11. TRABAJO EN EQUIPO: Consolida hábilmente equipos de trabajo cohesionados, definiendo objetivos colectivos, roles y responsabilidades para la realización de un trabajo coordinado.	Dirige los grupos de trabajo de forma eficiente, fomentando el compromiso con la gestión y el rendimiento elevado de cada uno de sus miembros.		X		X
	Propone y construye éticamente con su equipo soluciones a problemas en diversos contextos.		X		X
	Delega adecuadamente responsabilidades para potenciar las capacidades de cada uno de los integrantes del equipo.		X		X
	Muestra permanente capacidad para reformular procedimientos y lograr los objetivos propuestos, generando una fuerte adhesión del grupo.			X	
12. COMUNICACIÓN INTERPERSONAL: Establece vínculos con sensibilidad hacia los otros a través de la escucha y mediante la expresión clara y asertiva de lo que piensa y siente, por medios verbales y no verbales.	Expresa lo que piensa y siente respecto a un tema o situación en forma clara y precisa buscando consenso con sus interlocutores.	X	X		
	Expresa en todo momento críticas constructivas y respetuosas hacia los demás, generando comprensión y colaboración en ellos.	X	X		
	Fomenta con facilidad, comunicación empática y sincera encaminada al dialogo constructivo.	X	X		
13. RESPONSABILIDAD SOCIAL Y COMPROMISO CIUDADANO: Demuestra permanentemente sensibilidad humana, social y ambiental, además de una clara vocación de servicio hacia los demás.	Conoce, apropia, aplica y promueve con agrado la doctrina sobre Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario en su quehacer personal y profesional.	X	X	X	X
	Demuestra permanente voluntad de servicio a la comunidad como un reto permanente de vida.	X	X		
	Identifica oportunamente componentes del ambiente y los medios de protección.			X	

	Demuestra total compromiso como defensor y responsabilidad interactuando con el ambiente.	X			X
	Demuestra a diario en su quehacer personal y profesional ser modelo y ejemplo de ciudadano, fortaleciendo la legitimidad de la fuerza	X			X
	Identifica plenamente la función de la fuerza pública en un Estado Social de Derecho, para promover el desarrollo de la comunidad a través de unas condiciones de seguridad adecuadas.		X		
	Reconoce con convicción su papel como funcionario público, en el marco de la democracia colombiana.	X			
<p><b>14. INTERCULTURALIDAD:</b> Interactúa dentro de la diferencia de culturas de su entorno, favoreciendo en todo momento la integración y la sana convivencia, basada en el respeto a la diversidad de las mismas y el enriquecimiento mutuo.</p>	Acepta con agrado la diferencia étnica, cultural, social y religiosa a través de los mínimos éticos.	X	X		
	Respeta voluntariamente las ideas, creencias o prácticas de los demás, en su quehacer como militar.	X	X		
	Defiende con efectividad el respeto por las ideas, creencias o prácticas de los demás.	X	X		
	Identifica, acepta y reconoce la legislación vigente propia de las principales culturas nacionales	X		X	
<p><b>15. BILINGUISMO:</b> Hace uso de otro idioma con suficiencia, ampliando las posibilidades de aprendizaje, relación social y proyectos profesionales.</p>	Transmite con suficiencia en forma verbal y escrita, ideas en intercambios cotidianos en una o más lenguas extranjeras.			X	
	Se comunica en forma desenvuelta y argumentada en una segunda lengua.				X
	Comprende adecuadamente textos de cierta complejidad en una segunda lengua			X	
<p><b>16. USO DE LAS TIC'S:</b> Aplica con idoneidad las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para su quehacer personal y profesional</p>	Gestiona correctamente archivos y genera documentos de diferente complejidad en un procesador de texto.			X	X
	Utiliza adecuadamente herramientas para crear presentaciones en un procesador de texto.			X	X
	Emplea de manera adecuada, tecnología disponible para aplicación en el desarrollo de su actividad profesional.			X	X
<p><b>17. COMPRENSIÓN DE LA SEGURIDAD Y DEFENSA</b></p>	Identifica con solidez, la organización del Estado y los campos del Poder Nacional.			X	



<p>NACIONAL: Identifica con suficiencia las amenazas a la seguridad y a la defensa de la nación, con el fin de protegerla de perturbaciones y distorsiones.</p>	Identifica puntualmente las causas objetivas y los actores del conflicto armado interno.			X		
	Enuncia con claridad los conceptos de seguridad nacional, ambiental, económica, social y de la defensa nacional.			X		
	Identifica acertadamente las amenazas que pueden afectar la seguridad y la defensa nacional.			X		
	Conceptúa claramente como contribuye el Ejército Nacional a la seguridad pública.			X		
<p>18. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ENTORNO INTERNACIONAL: Identifica organismos internacionales de interés nacional, tratados, convenios y acuerdos suscritos y vigentes por Colombia y las amenazas del entorno internacional a la integridad territorial.</p>	Identifica con claridad las organizaciones internacionales de interés para Colombia y tratados, convenios y acuerdos suscritos por nuestro país, que están vigentes.			X		
	Identifica claramente los tratados con los países limítrofes.			X		
	Identifica claramente la composición del territorio nacional, fronteras terrestres, marítimas y espacioaéreo.			X		
	Identifica con acierto las amenazas a la integridad del territorio nacional.			X		
<p>19. GESTIÓN Y MANEJO DE RECURSOS: Identifica con oportunidad necesidades, gestiona, organiza, distribuye, utiliza y controla, racionalmente recursos en el cumplimiento de la misión.</p>	Establece, fijando prioridades, las necesidades de su unidad para gestión oportuna de recursos.			X	X	
	Organiza y distribuye controladamente los recursos asignados.				X	
	Conserva y mantiene el material y equipo en óptimo estado para garantizar su vida útil, exigiendo esa conducta a sus subalternos.					X
	Asimila políticas públicas estudiando conceptos de Estado y gestión pública.				X	
	Administra éticamente y racionalmente, los recursos a su cargo.	X				X
<p>20. EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA: Lee, escribe y se expresa correctamente como manifestación concreta del lenguaje.</p>	Lee e interpreta en nivel de excelencia, información escrita y todo tipo de documentos.			X	X	
	Comunica ideas en forma verbal y escrita comprensiblemente mediante la producción de textos sencillos.				X	
	Expresa sus ideas y argumentos de manera directa y asertiva para el beneficio colectivo.		X			X



 <b>MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL</b> <b>COMANDO GENERAL FUERZAS MILITARES</b> <b>EJÉRCITO NACIONAL</b> <b>DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MILITAR</b>	<b>PROYECTO EDUCATIVO</b> <b>DE PROGRAMA MAESTRIA</b> <b>EN INTELIGENCIA</b> <b>ESTRATEGICA</b>	Pág. 25 de 52
		Código: FO-JEMPP-CEDE7-1587
		Versión: 0
		Fecha de emisión: 2020-12-18

<b>21. RAZONAMIENTO CRÍTICO Y ABSTRACCIÓN:</b> Indaga proactivamente sobre las cosas y se interesa por los fundamentos en que se asientan las ideas, las acciones, las valoraciones y los juicios para razonar, manteniendo una mente abierta que sirva de respaldo a su autenticidad.	Elabora con frecuencia preguntas sobre la realidad que lo rodea y participa activamente en los debates en torno a la misma.				X
	Formula y analiza acertadamente la coherencia de los juicios propios y ajenos, valorando las implicaciones prácticas de las decisiones y propuestas.	X		X	X
	Fundamenta y argumenta con propiedad los juicios que emite.			X	
	Identifica ideas, conceptos y representa su razonamiento de un modo completo y organizado			X	X
<b>22. PENSAMIENTO SISTÉMICO:</b> Organiza e integra adecuadamente componentes interrelacionados e interdependientes para comprender un todo.	Organiza e integra mentalmente diversos componentes de la realidad y los explica con propiedad a través de modelos holísticos para la toma de decisiones.			X	X
	Ordena y prioriza adecuadamente los elementos a considerar para afrontar la complejidad de las situaciones vinculadas a su quehacer profesional.			X	X
	Evidencia capacidad básica para procesar conocimientos específicos en diversas situaciones, con la habilidad de tomar contacto y comprender otras disciplinas.			X	
	Integra con facilidad, objetivos propios y de otros en la consecución de metas más globales.				X
<b>23. MANEJO DE LA INFORMACION MILITAR:</b> Identifica acertadamente los elementos para la generación, recepción, manejo, transmisión y seguridad de la información con fines operacionales.	Evidencia con suficiencia conocimientos acerca de los procedimientos de Inteligencia.			X	
	Analiza y administra responsablemente la información recibida.			X	X
	Demuestra habilidad básica para el manejo seguro de la información bajo su responsabilidad.				X
<b>24. ANÁLISIS DE SITUACIONES COMPLEJAS:</b> Integra adecuadamente elementos en una situación e	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos con facilidad.				X
	Selecciona puntualmente los elementos significativos y sus relaciones en situaciones complejas.				X



identifica sus características y conexiones, diferenciando lo importante y lo secundario.	Argumenta con propiedad las relaciones identificadas y extrae conclusiones.				X
	Establece claramente relaciones causa - efecto.				X
	Elabora conceptos claros a partir de observaciones.				X
	Establece relaciones apropiadas en elementos externos a la situación planteada.				X
25. TOMA DE DECISIONES: Compara ordenadamente juicios argumentados, adoptando un adecuado curso de acción para la efectiva toma de decisiones en los campos de su actuar profesional y personal.	Identifica puntualmente factores a favor y en contra de una situación.				X
	Analiza y propone alternativas lógicas de solución.				X
	Integra y relaciona en forma coherente las distintas alternativas.				X
	Apoya y colabora responsablemente para que se tomen decisiones de calidad.				X
	Demuestra seguridad e iniciativa para tomar decisiones acertadas en situaciones comprometedoras.	X			
26. ACTITUD CREADORA E INNOVADORA: Demuestra permanente disposición en el empleo de procesos de búsqueda y descubrimiento de soluciones nuevas con sentido, cambiando con enfoque innovador.	Percibe y observa con detenimiento el medio circundante y las tareas cotidianas desde diferentes perspectivas para luego utilizarlas aportando nuevas ideas.	X			X
	Formula con frecuencia preguntas pertinentes desde diferentes ópticas y usa creativamente las ideas de los demás para favorecer la generación de otras más estructuradas.				X
	Demuestra capacidad para sugerir ideas que permitan mejorar significativamente la realización de tareas en el ámbito profesional.				X
	Hace valoraciones de objetivos, situaciones y procesos de acuerdo con determinados criterios de valor.				X
27. EVALUACIÓN: Evalúa proactivamente los resultados del cumplimiento de la misión asignada, determinando las desviaciones del curso de acción ordenado, identificando los sectores críticos del proceso, e informando acerca de las posibilidades de ajustes en el trayecto de acciones que contribuyan al cumplimiento de las responsabilidades y objetivos institucionales y personales.	Realiza evaluación de información, antecedentes y alternativas para tomar decisiones.				X
	Desarrolla procesos de comparación de lo sucedido entre el resultado deseado y el resultado obtenido, buscando la mejora continua.				X

Fuente: Decanatura de Posgrados ESICI (2020)

## 6.2 Competencias del programa

Tabla 2 Competencias específicas del ser, saber, hacer y convivir de la Maestría

Competencias	Ser	Convivir	Saber	Hacer
Inferir en tiempo real las amenazas y vulnerabilidades del Estado y las instituciones privadas			X	X
Innovar el análisis estratégico	X		X	X
Desarrollar los servicios de inteligencia		X	X	X
Elaborar protocolos de investigación en inteligencia estratégica	X	X	X	X
Maximizar habilidades para el trabajo interagencial	X	X	X	X

Fuente: Decanatura de Posgrados ESICI (2020)

## 7. CURRÍCULO

### 7.1 Fundamentos del currículo

El currículo de la Maestría en Inteligencia Estratégica propende por cumplir los requisitos curriculares dispuestos por la cartilla SEFA lineamientos curriculares, determinados así: Escuelas centradas en la persona del estudiante para que pueda desarrollarse en todas sus dimensiones, Escuelas que basen su aprendizaje en valores, viviéndolos como propios, Escuelas de Formación que favorezcan el aprendizaje autónomo y significativo, es decir, que promuevan el crecimiento y desarrollo como persona por medio de una selección propia que les represente un aprendizaje pleno de sentido, Escuelas que promuevan el desarrollo del pensamiento, con estudiantes que revistan la característica de pensar, con una cabeza bien ordenada y estructurada.

Que ejerciten los pensamientos necesarios para un desenvolvimiento intelectual, reflexivo, lógico, analítico, sistémico, crítico, creativo, práctico, en fin, un pensamiento complejo, Escuelas de Formación que potencien la adquisición de competencias académico profesionales, Escuelas que promuevan procesos de innovación y autorrenovación permanente, transformándose en unas organizaciones que aprenden, es decir, en donde las personas desarrollen continuamente comportamientos tendientes a la obtención de resultados que realmente desean y que favorezcan los nuevos enfoques de pensamiento,



Escuelas comprometidas con la calidad, en donde esta cultura se vea reflejada en todos los ámbitos y sectores, Escuelas de formación que potencien el desarrollo del liderazgo en todos los actores educativos, Escuelas que valoren, desarrollen y fomenten la colaboración y el trabajo en equipo en su quehacer diario.

## 7.2 Transversalización del currículo

La Maestría en Inteligencia Estratégica pretende profundizar en el conocimiento de la Estrategia, concebida esta desde la interacción de diferentes conocimientos que confluyen para responder a los intereses de una nación, de un continente o a intereses globales. Su denominación es reconocida a nivel nacional e internacional, más aún cuando su eje de formación no está centrado únicamente en la Inteligencia Militar, pues este se incluye en la maestría como un conocimiento junto con el político, social, económico y ambiental, entre otros. El plan de estudios de la maestría sustenta de manera coherente la denominación a través de las cuatro áreas que la integran, denominadas área básica, específica, complementaria y de investigación, como eje transversal.

Para lograr un escenario óptimo de toma de decisiones a nivel gerencial, según la Inteligencia Estratégica se debe tener presente, entre otras, las características de oportunidad, continuidad, objetividad, claridad, reserva e integridad.

En el sistema internacional contemporáneo, la Inteligencia Estratégica se convierte en una herramienta a disposición de individuos que se encuentran en instancias reservadas de construcción de políticas y toma de decisiones. Por esta razón, solamente puede abordarse luego de haber construido una serie de conocimientos básicos en el estudiante, en niveles previos de formación.

Por esto, la importancia que la maestría aporte en la consolidación de saberes transversales, integradores de ámbitos tradicionalmente separados y que van a impactar en las decisiones de más alto nivel.


## 7.3 Características del currículo

**Integral.** Permite una formación basada en sólidos conocimientos científicos y tecnológicos acompañados y fundamentados en principios y valores institucionales, así como en la comprensión de los derechos y deberes humanos para el bien común y el servicio a la sociedad, a través de una integración de la docencia, la investigación y la proyección social como campos de la formación profesional.

**Abierto.** Para incorporar nuevos aprendizajes y facilitar la apertura a las realidades sociales potenciando la creatividad del profesor. Es por ello un diseño curricular básico de mínimos.

**Flexible.** Ante las nuevas exigencias del saber, la técnica y de las distintas realidades ambientales, personales y sociales. Por otro lado, es adaptable a los intereses de los

15  
P14

 <b>MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL</b> <b>COMANDO GENERAL FUERZAS MILITARES</b> <b>EJÉRCITO NACIONAL</b> <b>DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MILITAR</b>	<b>PROYECTO EDUCATIVO  DE PROGRAMA MAESTRIA  EN INTELIGENCIA  ESTRATEGICA</b>	Pág. 29 de 52
		Código: FO-JEMPP-CEDE7-1587
		Versión: 0
		Fecha de emisión: 2020-12-18

estudiantes y de los profesores en un contexto determinado. Posee concepciones educativas propias de un pensamiento abierto y capaz de comprender otras lógicas educativas.

**Equilibrado.** Recogiendo todos los aspectos de una educación integradora, de manera equilibrada. Por ello facilita el desarrollo armónico del ser, el saber, el hacer y el convivir hacia una adecuada educación integral. Busca un equilibrio entre la formación militar académica y la formación militar práctica.

**Integrador e interdisciplinario.** Desde las diversas áreas y sectores del aprendizaje y de saberes para la vida personal y el quehacer militar; a partir de núcleos conceptuales y redes semánticas. Permite una dimensión globalizada, pero multidisciplinaria e interdisciplinar.

**Significativo.** Desde estos preceptos, el currículo trata de favorecer que los estudiantes encuentren el sentido y estén seguros de la practicidad de lo que aprenden y que sean los constructores de su propio conocimiento y que desde sus conocimientos y experiencias anteriores, puedan abordar nuevos conocimientos que no solo aporten a su auto aprendizaje, sino al desarrollo de las Ciencias Militares en beneficio del Ejército.

**De intervención.** Trata de primar la visión psicológica y sociológica de los aprendizajes, desde los contextos, sobre la construcción lógica de las disciplinas a aprender y por ello ha de ser selectivo en sus contenidos, favorecedor del aprendizaje funcional y preparatorio para la vida profesional militar, en relación con la experiencia vital.

**Motivante.** Su sentido de motivación, trata de favorecer el impulso cognitivo y la curiosidad por el saber, en cuanto que facilita la motivación intrínseca entendida como mejora del propio yo. El sentido del logro o del éxito personal es básico, ya que el éxito motiva más que el fracaso. También es importante el sentido afiliativo, como favorecedor del aprendizaje cooperativo.

**Orientado a la práctica.** La práctica académica-militar, está presente desde el primer día y transita por las diferentes áreas y módulos definidos para la formación del estudiante.

**Investigativo.** La investigación formativa es transversal, a través de estrategias pedagógicas que generen aprendizaje autónomo en los estudiantes.

**Transversal.** La transversalidad curricular, se da a través del desarrollo de las competencias del perfil profesional (Ser, Convivir, Saber y Hacer).

## 7.4 Estructura curricular

### Áreas de formación

**Básica.** Aquellas direccionadas hacia el estímulo de habilidades sociales, las cuales desarrollan las competencias ciudadanas, al mismo tiempo que se desarrollan las



competencias comunicativas y lectoras (mesas redondas, exposiciones, debates, seminarios, conferencias, investigaciones)

**Específica.** Se enfatizan en el desarrollo de competencias disciplinares, es decir las enfocadas en ambientes teóricos, prácticos y teórico-prácticos (clase magistral, seminarios, tutorías, talleres).

**Investigación.** Son las direccionadas hacia el desarrollo holístico del estudiante, desde la comprensión de los valores institucionales y de la fuerza, hasta el compromiso con la ética (usa todos los tipos de actividades académicas).

**Complementaria.** Se refiere al componente práctico, donde los estudiantes tienen la oportunidad de conectar con el mundo laboral, midiendo sus capacidades e importancia social.

### Resultados de Aprendizaje

Tabla 3 Resultados de aprendizaje por áreas de formación y por saberes

ÁREA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE GENERALES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS	ASIGNATURA
BÁSICA	El estudiante estará en la capacidad de identificar en tiempo real las amenazas y vulnerabilidades del Estado y las instituciones privadas.	El estudiante estará en la capacidad de comprender la interacción de los actores internacionales desde una perspectiva geográfica y estratégica.	Geopolítica y Geoestrategia
		El estudiante estará en la capacidad de conocer el origen, dimensiones y evolución histórica del Estado y cómo este concepto se ha abordado a lo largo de la historia.	Teoría del Poder, Ideología y Legitimidad
		El estudiante estará en la capacidad de resolver juegos con información completa tanto estáticos como dinámicos, aplicando estrategias como eliminación iterada de estrategias, minimax, equilibrios de Nash en estrategias puras y en estrategias mixtas.	Teoría de Riesgos y de Juegos
		El estudiante estará en la capacidad de interpretar los elementos teóricos que	Teoría de la Guerra

		<p>describen el fenómeno de la guerra desde un área de formación académica.</p>	
		<p>El estudiante estará en la capacidad de analizar y comprender los diferentes elementos conceptuales que permiten el ejercicio de la inteligencia al interior del Estado.</p>	Fundamentos de la Inteligencia Estratégica
		<p>El estudiante estará en la capacidad de interpretar las características propias de los sistemas políticos y su impacto en el Estado, reconocer el impacto del sistema político en la formulación de políticas internas en un Estado e identificar la relación entre el sistema político y el posicionamiento del Estado a nivel regional e internacional</p>	Sistemas Políticos y Sociales Comparados
		<p>El estudiante estará en la capacidad de analizar técnicamente los elementos financieros y económicos que repercuten en las áreas de defensa nacional en el Estado.</p>	Economía Política Contemporánea
<b>ESPECÍFICA</b>	<p>El estudiante estará en capacidad de diseñar y promover el análisis estratégico y de construir escenarios prospectivos.</p>	<p>El estudiante estará en la capacidad de aplicar el método comparado entre las diversas políticas de Defensa y/o Libros Blancos que emplean diferentes Estados Nación en búsqueda de proteger o impulsar sus intereses nacionales, elementos esenciales del Estado/Nación y establecer su relación de apoyo con la Inteligencia Estratégica.</p>	Sistemas de Defensa Comparados
		<p>El estudiante estará en la capacidad de identificar y caracterizar amenazas de carácter híbrido a los complejos de Seguridad Nacional y Regional sus repertorios de acción y la función de la inteligencia Estratégica en tales propósitos. Para tal fin, se desarrollarán actividades pedagógicas que permitan</p>	Amenazas Híbridas



**PROYECTO EDUCATIVO  
DE PROGRAMA MAESTRIA  
EN INTELIGENCIA  
ESTRATEGICA**

		tal objetivo, fortaleciendo habilidades y destrezas que den paso a documentos analíticos por parte del estudiante del saber.	
		El estudiante estará en la capacidad de identificar y aplicar una gama diversa de fuentes de información digital en el contexto de la inteligencia estratégica.	Ciberinteligencia
		El estudiante estará en la capacidad de identificar las etapas del SAR conforme a los estándares internacionales, así como su identificación, medición, monitoreo y control de los riesgos en los diferentes sectores de la economía y su impacto.	Valoración de Riesgos Financieros
		El estudiante estará en la capacidad de entender el funcionamiento y estructuración de los sistemas de inteligencia, de manera comparada de los casos más relevantes en el área.	Sistemas de Inteligencia Comparados
		El estudiante estará en la capacidad de incorporar herramientas en la valoración técnica de potencialidades de los Estados y de otras organizaciones en el sector seguridad y defensa nacional	Valoración de Potenciales
COMPLEMENTARIA	Desarrollar los servicios de inteligencia, maximizar habilidades para el trabajo interagencial.	El estudiante estará en la capacidad de identificar la importancia de la estrategia en el contexto de la toma de decisiones de los Estados, con el fin de entender su aplicación y profundizar en su dominio y conocimiento.	Electiva de Profundización I: Estrategia
		El estudiante estará en la capacidad de construir un concepto intercultural del rol del Rusia en el sistema internacional.	Electiva de Profundización I: Rusia
		El estudiante estará en la capacidad de diferenciar las amenazas a la seguridad y forma de abordar estratégicamente las mismas desde una	Operaciones de Inteligencia Multinivel



17  
M

 <b>MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL</b> <b>COMANDO GENERAL FUERZAS MILITARES</b> <b>EJÉRCITO NACIONAL</b> <b>DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MILITAR</b>	<b>PROYECTO EDUCATIVO          DE PROGRAMA MAESTRIA          EN INTELIGENCIA          ESTRATEGICA</b>	Pág. 33 de 52
		Código: FO-JEMPP-CEDE7-1587
		Versión: 0
		Fecha de emisión: 2020-12-18

		<p>perspectiva de inteligencia.</p> <p>El estudiante estará en la capacidad de identificar los fundamentos de la Inteligencia Artificial y explicar cómo se pueden usar para crear aplicaciones inteligentes que ayuden a las organizaciones a ser más eficientes y enriquecer la vida de las personas.</p>	<p>Electiva de Profundización II: Inteligencia Artificial</p>
		<p>El Estudiante estará en la capacidad de conocer los aspectos exógenos y endógenos que permiten argumentar por qué China es importante en el orden global contemporáneo.</p>	<p>Electiva De Profundización II: China</p>
<b>INVESTIGACIÓN</b>	<p>El estudiante estará en la capacidad de formular y desarrollar protocolos de investigación en inteligencia estratégica.</p>	<p>El estudiante estará en capacidad de diseñar el proyecto de trabajo de grado que aporte al avance de conocimiento del área disciplinar de la inteligencia estratégica.</p>	<p>Método de Investigación en Ciencias Sociales y Económicas</p>
		<p>El estudiante estará en la capacidad de aplicar los principales aspectos del campo de la metodología de investigación al desarrollo de un problema e investigación específico, brindando bases importantes para el desarrollo del campo y respuestas que contribuyan al fortalecimiento conceptual, teórico y práctico de la inteligencia estratégica. Conforme a lo anterior, también podrá exponer de manera clara las ideas principales ideas de su investigación, plantear los hallazgos de la misma.</p>	<p>Trabajo de Investigación II</p>

### 7.5 Micro currículo syllabus- Plan de lección

Los aspectos metodológicos empleados en las asignaturas del programa se encuentran descritos en los syllabus elaborados por los docentes y revisados por el Director de programa y el Director de la maestría; quienes, previamente han definido las pautas y temas para la elaboración de los syllabus en coherencia con las directrices del Ejército Nacional (CEDE-7) desde donde se emiten los lineamientos determinan las pautas para establecer estrategias



didácticas y pedagógicas fundamentadas en el logro de una formación integral y pertinente, lo cual se encuentra consignada en la cartilla de elaboración de syllabus. De esta manera, el instrumento empleado por el programa (syllabus) incluye la definición de las estrategias para el desarrollo de la clase, las cuales son definidas a través de un proceso mancomunado que integra la visión de los docentes, enriquecida por la asesoría de la dirección del programa y del personal con formación superior en educación, y miembros de la institución.

## 7.6 Malla curricular

Tabla 3 Malla curricular de la Maestría 2022

Código	Asignatura	Obligatorio	Electivo	Áreas o componentes de formación del currículo			
				Básica	Específica	Investigación	Complementaria
15203	TEORÍA DE RIESGOS Y JUEGOS	x		x			
15204	TEORÍA DE LA GUERRA	x		x			
15236	TEORÍA DEL PODER, IDEOLOGÍA Y LEGITIMIDAD	x		x			
15237	GEOPOLÍTICA Y GEOESTRATEGIA	x		x			
15238	FUNDAMENTOS DE LA INTELIGENCIA ESTRATÉGICA	x		x			
15209	SISTEMAS DE DEFENSA COMPARADOS	x			x		
15229	AMENAZAS HÍBRIDAS	x			x		
15230	CIBERINTELIGENCIA	x			x		
15233	ECONOMÍA POLÍTICA CONTEMPORÁNEA	x			x		
15239	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS	x				x	
15240	SISTEMAS POLÍTICOS Y SOCIALES COMPARADOS	x			x		
15212	ELECTIVA DE PROFUNDIZACIÓN I		x				x
15213	VALORACIÓN DE RIESGOS FINANCIEROS	x			x		
15214	SISTEMAS DE INTELIGENCIA COMPARADOS	x			x		
15231	SEGURIDAD INTERNACIONAL	x					x
15234	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN I	x				x	
15217	ELECTIVA DE PROFUNDIZACIÓN II		x				x
15219	OPERACIONES DE INTELIGENCIA MULTINIVEL	x					x
15232	VISION ESTRATÉGICA MUNDIAL Y TENDENCIAS DEL SISTEMA INTERNACIONAL	x					x
15235	INTELIGENCIA CORPORATIVA	x					x
15241	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN II	x				x	



### 7.7 Plan de estudios

De acuerdo con la resolución 016501 18 de agosto 2022, el Ministerio de Educación Nacional - MEN- autorizó el cambio del plan de estudios de 2013, quedando este dentro del plan de transición e incorporándose el nuevo con los estudiantes que ingresan a partir del primer semestre de 2023, así las cosas, quedó de la siguiente manera:

Tabla 4 Plan de estudios Maestría 2022

Código	Asignatura	CR	HTA	HTI	THT
15203	TEORÍA DE RIESGOS Y JUEGOS	2	24	72	96
15204	TEORÍA DE LA GUERRA	4	48	144	192
15236	TEORÍA DEL PODER, IDEOLOGÍA Y LEGITIMIDAD	2	24	72	96
15237	GEOPOLÍTICA Y GEOESTRATEGIA	2	24	72	96
15238	FUNDAMENTOS DE LA INTELIGENCIA ESTRATÉGICA	4	48	144	192
Código	Asignatura	CR	HTA	HTI	THT
15209	SISTEMAS DE DEFENSA COMPARADOS	4	48	144	192
15229	AMENAZAS HÍBRIDAS	2	24	72	96
15230	CIBERINTELIGENCIA	2	24	72	96
15233	ECONOMÍA POLÍTICA CONTEMPORÁNEA	2	24	72	96
15239	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS	2	24	72	96
15240	SISTEMAS POLÍTICOS Y SOCIALES, COMPARADOS	2	24	72	96
Código	Asignatura	CR	HTA	HTI	THT
15212	ELECTIVA DE PROFUNDIZACIÓN I	2	24	72	96
15213	VALORACIÓN DE RIESGOS FINANCIEROS	2	24	72	96
15214	SISTEMAS DE INTELIGENCIA COMPARADOS	4	48	144	192
15231	SEGURIDAD INTERNACIONAL	2	24	72	96
15234	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN I	3	36	108	144
Código	Asignatura	CR	HTA	HTI	THT
15217	ELECTIVA DE PROFUNDIZACIÓN II	2	24	72	96
15219	OPERACIONES DE INTELIGENCIA MULTINIVEL	2	24	72	96
15232	VISION ESTRATEGICA MUNDIAL Y TENDENCIAS DEL SISTEMA INTERNACIONAL	2	24	72	96
15235	INTELIGENCIA CORPORATIVA	2	24	72	96
15241	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN II	3	36	108	144
<b>TOTAL</b>		<b>52</b>	<b>624</b>	<b>1.872</b>	<b>2.496</b>

CR Créditos

HTA Horas Trabajo Acompañamiento

HTI Horas Trabajo Independiente

THT Total Horas de Trabajo



## 7.8 Estrategias pedagógicas y didácticas del programa

Para entender el componente pedagógico se hace necesario iniciar por describir todos aquellos lineamientos con los que cuenta la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia (ESICI) a manera interna. Con esto, se hace referencia específica a los lineamientos, normativas y reglamentaciones que regulan a las Fuerzas Militares en el marco de un ecosistema investigativo. Se puede resaltar que la ESICI no tiene un devenir totalmente autónomo, sino que hace parte de un sistema integral regulado por el Ministerio de Defensa (Fuerzas Militares), que termina por definir su macro currículo, es decir, las disposiciones que van con lo establecido a nivel macro y se decantan al nivel micro en sus programas académicos.

Sin embargo, en su carácter de Institución de Educación Superior, sujeta al Ministerio de Educación y el Ministerio de Ciencia, Investigación e Innovación, la ESICI y su programa de Maestría en Inteligencia Estratégica cuenta con un proceso académico-investigativo sustentando en el enfoque holístico y constructivista, dentro del cual se genera un compromiso educativo, investigativo y de formación hacia hombres y mujeres, resaltando la Inteligencia como el área epistemológica de estudio a la luz de procesos de investigación formativos y formales.

El proceso formativo hace referencia a las capacidades, conocimientos, habilidades y saberes que se les entregan a los hombres y mujeres que se encuentran en el programa de maestría, con el fin de analizar los diferentes fenómenos de estudio y generar un apoyo integral a los tomadores de decisión para que sepan cómo deberán actuar frente a estos en el corto, mediano y largo plazo. Por otra parte, el proceso formal está enfocado en generar un proceso de generación de nuevo conocimiento y su producción académica. Esto, sin dejar de lado un espacio de formación socio-humanístico donde se trata de propender por un ambiente de aprendizaje a partir de metodologías, ambientes de idóneos, y un modelo de autoevaluación constante por parte del programa que promueva mejoras internas.

Ahora, teniendo en cuenta que desde la ESICI se estructuran procesos formativos y procesos formales que buscan dotar a los estudiantes de todas aquellas habilidades, capacidades y saberes para entender las lógicas y las dinámicas en materia de Inteligencia, seguridad y defensa; también es importante resaltar cómo estos se apoyan en ambientes de aprendizaje virtuales, mediante los cuales se comparte y se hace accesible el conocimiento para todos los estudiantes. Debido a las facilidades tecnológicas y la adaptación de las metodologías a vehículos de aprendizaje modernos, tales como: aulas virtuales, clases magistrales online y foros de discusión en tiempo real 24/7; los cuales se mantienen un desarrollo continuo de conocimiento, proyectado a los estudiantes y con alcance a toda la comunidad académica.

 <b>MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL</b> <b>COMANDO GENERAL FUERZAS MILITARES</b> <b>EJÉRCITO NACIONAL</b> <b>DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MILITAR</b>	<b>PROYECTO EDUCATIVO          DE PROGRAMA MAESTRIA          EN INTELIGENCIA          ESTRATEGICA</b>	Pág. 37 de 52
		Código: FO-JEMPP-CEDE7-1587
		Versión: 0
		Fecha de emisión: 2020-12-18

Los enfoques metodológicos que se emplean en la maestría a nivel cualitativo, cuantitativo y mixto, son integrados desde el Ciclo de Inteligencia como eje articulador teórico-práctico capaz de promover en los estudiantes un pensamiento crítico, analítico y de profundización, orientado al proceso de toma de decisiones. Reconociendo así, la fundamentación conceptual, teórica, académica e investigativa que existe para apoyar y asesorar las decisiones de hacedores políticos, militares o empresariales, partiendo del ideario de tomar los mejores cursos de acción posible, disminuir la incertidumbre y ampliar la certeza sobre las decisiones adoptadas. Sin dejar de reconocer los fenómenos de estudio y el impacto que pueden tener sobre los intereses nacionales, los intereses estratégicos, y los intereses empresariales dependiendo el actor de estudio.

Con base en lo mencionado anteriormente, se deben resaltar los procesos de autoevaluación como programa académico, entendiendo que hacen parte de un proceso autocrítico que realiza la institución y el programa, bajo el propósito de adaptarse a las realidades del mundo cambiante, y generar el conocimiento aplicable a situaciones de la vida profesional de los futuros magister. Las metodologías de aprendizaje, los ambientes donde se promueven, e inclusive, la forma en la que se establecen debe ser evaluadas y estar sujetas a cambio y renovación constante. Esto, teniendo en cuenta que ningún programa académico de Educación Superior puede estar estático en el tiempo, sino que su misión debe estar sujeta a una renovación y adaptación continua, generando un conocimiento con valor agregado que sea capaz de formar estudiantes íntegros intelectual, ética y moralmente en escenarios donde darán aplicabilidad a sus saberes académicos.

**8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**


**Tabla 5 Matriz Resultados de Aprendizaje del Programa**

ÁREA	COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE GENERALES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS	ASIGNATURA
BÁSICA	Inferir en tiempo real las amenazas y vulnerabilidades del Estado y las instituciones privadas.	El estudiante estará en la capacidad de identificar en tiempo real las amenazas y vulnerabilidades del Estado y las instituciones privadas.	El estudiante estará en la capacidad de comprender la interacción de los actores internacionales desde una perspectiva geográfica y estratégica.	Geopolítica y Geoestrategia
			El estudiante estará en la capacidad de conocer el origen, dimensiones y evolución histórica del Estado y cómo este concepto se ha abordado a lo largo de la historia.	Teoría del Poder, Ideología y Legitimidad
			El estudiante estará en la capacidad de resolver juegos con información completa tanto estáticos como	Teoría de Riesgos y de Juegos



**PROYECTO EDUCATIVO  
DE PROGRAMA MAESTRIA  
EN INTELIGENCIA  
ESTRATEGICA**

			<p>dinámicos, aplicando estrategias como eliminación iterada de estrategias, minimax, equilibrios de Nash en estrategias puras y en estrategias mixtas.</p>	
			<p>El estudiante estará en la capacidad de interpretar los elementos teóricos que describen el fenómeno de la guerra desde un área de formación académica.</p>	Teoría de la Guerra
			<p>El estudiante estará en la capacidad de analizar y comprender los diferentes elementos conceptuales que permiten el ejercicio de la inteligencia al interior del Estado.</p>	Fundamentos de la Inteligencia Estratégica
			<p>El estudiante estará en la capacidad de interpretar las características propias de los sistemas políticos y su impacto en el Estado, reconocer el impacto del sistema político en la formulación de políticas internas en un Estado e identificar la relación entre el sistema político y el posicionamiento del Estado a nivel regional e internacional</p>	Sistemas Políticos y Sociales Comparados
ESPECÍFICA	Innovar el análisis estratégico.	El estudiante estará en capacidad de diseñar y promover el análisis estratégico y de construir escenarios prospectivos.	<p>El estudiante estará en la capacidad de analizar técnicamente los elementos financieros y económicos que repercuten en las áreas de defensa nacional en el Estado.</p>	Economía Política Contemporánea
			<p>El estudiante estará en la capacidad de aplicar el método comparado entre las diversas políticas de Defensa y/o Libros Blancos que emplean diferentes Estados Nación en búsqueda de proteger o impulsar sus intereses nacionales, elementos esenciales del Estado/Nación y establecer su relación de apoyo con la Inteligencia</p>	Sistemas de Defensa Comparados

 <b>MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL</b> <b>COMANDO GENERAL FUERZAS MILITARES</b> <b>EJÉRCITO NACIONAL</b> <b>DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MILITAR</b>	<b>PROYECTO EDUCATIVO          DE PROGRAMA MAESTRIA          EN INTELIGENCIA          ESTRATEGICA</b>	Pág. 39 de 52
		Código: FO-JEMPP-CEDE7-1587
		Versión: 0
		Fecha de emisión: 2020-12-18

			<p>Estratégica.</p> <p>El estudiante estará en la capacidad de identificar y caracterizar amenazas de carácter híbrido a los complejos de Seguridad Nacional y Regional sus repertorios de acción y la función de la inteligencia Estratégica en tales propósitos. Para tal fin, se desarrollarán actividades pedagógicas que permitan tal objetivo, fortaleciendo habilidades y destrezas que den paso a documentos analíticos por parte del estudiante del saber.</p>	Amenazas Híbridas
			<p>El estudiante estará en la capacidad de identificar y aplicar una gama diversa de fuentes de información digital en el contexto de la inteligencia estratégica.</p>	Ciberinteligencia
			<p>El estudiante estará en la capacidad de identificar las etapas del SAR conforme a los estándares internacionales, así como su identificación, medición, monitoreo y control de los riesgos en los diferentes sectores de la economía y su impacto.</p>	Valoración de Riesgos Financieros
			<p>El estudiante estará en la capacidad de entender el funcionamiento y estructuración de los sistemas de inteligencia, de manera comparada de los casos más relevantes en el área.</p>	Sistemas de Inteligencia Comparados
			<p>El estudiante estará en la capacidad de incorporar herramientas en la valoración técnica de potencialidades de los Estados y de otras organizaciones en el sector seguridad y defensa nacional</p>	Valoración de Potenciales
COMPLEMENTARIA	Desarrollar los servicios de inteligencia, maximizar	Desarrollar los servicios de inteligencia, maximizar habilidades para el	El estudiante estará en la capacidad de identificar la importancia de la estrategia en el contexto	Electiva de Profundización I: Estrategia




**PROYECTO EDUCATIVO  
DE PROGRAMA MAESTRIA  
EN INTELIGENCIA  
ESTRATEGICA**

	habilidades para el trabajo interagencial.	trabajo interagencial.	de la toma de decisiones de los Estados, con el fin de entender su aplicación y profundizar en su dominio y conocimiento.	
			El estudiante estará en la capacidad de construir un concepto intercultural del rol del Rusia en el sistema internacional.	Electiva de Profundización I: Rusia
			El estudiante estará en la capacidad de diferenciar las amenazas a la seguridad y forma de abordar estratégicamente las mismas desde una perspectiva de inteligencia.	Operaciones de Inteligencia Multinivel
			El estudiante estará en la capacidad de identificar los fundamentos de la Inteligencia Artificial y explicar cómo se pueden usar para crear aplicaciones inteligentes que ayuden a las organizaciones a ser más eficientes y enriquecer la vida de las personas.	Electiva de Profundización II: Inteligencia Artificial
			El Estudiante estará en la capacidad de conocer los aspectos exógenos y endógenos que permiten argumentar por qué China es importante en el orden global contemporáneo.	Electiva De Profundización II: China
			El estudiante estará en capacidad de diseñar el proyecto de trabajo de grado que aporte al avance de conocimiento del área disciplinar de la inteligencia estratégica.	Método de Investigación en Ciencias Sociales y Económicas
INVESTIGACIÓN	Elaborar protocolos de investigación en inteligencia estratégica.	El estudiante estará en la capacidad de formular y desarrollar protocolos de investigación en inteligencia estratégica.	El estudiante estará en la capacidad de aplicar los principales aspectos del campo de la metodología de investigación al desarrollo de un problema e investigación específico, brindando bases importantes para el desarrollo del campo y respuestas que contribuyan al fortalecimiento conceptual, teórico y	Trabajo de Investigación II



21  
P/V

 <b>MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL</b> <b>COMANDO GENERAL FUERZAS MILITARES</b> <b>EJÉRCITO NACIONAL</b> <b>DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MILITAR</b>	<b>PROYECTO EDUCATIVO  DE PROGRAMA MAESTRIA  EN INTELIGENCIA  ESTRATEGICA</b>	Pág. 41 de 52
		Código: FO-JEMPP-CEDE7-1587
		Versión: 0
		Fecha de emisión: 2020-12-18

			práctico de la inteligencia estratégica. Conforme a lo anterior, también podrá exponer de manera clara las ideas principales ideas de su investigación, plantear los hallazgos de la misma.
--	--	--	---

### 9. INVESTIGACIÓN

Para el programa de maestría en Inteligencia Estratégica se utilizan todos los medios humanos y tecnológicos que tiene la ESICI. La maestría es la cima de la investigación, por ello en los proyectos institucionales participan los estudiantes de los diferentes cursos inscritos en los semilleros, los pasantes del DECTID y los investigadores, estos aportes alimentan la investigación hasta llegar a este último escalón teniendo en cuenta que cerca de la mitad de los estudiantes de maestría han hecho los otros cursos de la ESICI. Por ejemplo, en los niveles básicos, los semilleros realizan minería de datos utilizando fuentes abiertas, búsqueda de bases de datos, instrumentos como cuestionarios y bitácoras. Los estudiantes reciben el objetivo general y estos de acuerdo con instrucciones del docente de investigación deben generar objetivos específicos y planteamientos de problema de acuerdo con el tipo de datos que deben recolectar.

Cuando se trata de la investigación en Inteligencia Estratégica los trabajos son asesorados por los docentes investigadores y el personal del DECTID y los tutores temáticos y metodológicos de los trabajos de grado son aprobados o designados por el director del programa. Las investigaciones que generan nuevo conocimiento se tipifican en productos, a partir de la exploración, descripción, correlación y causalidad de los fenómenos objeto de estudio, que para este caso son los problemas pertinentes a la Fuerza y al sistema de Inteligencia y Contrainteligencia propuesto inicialmente.

El Departamento de Ciencia, Tecnología, Investigación y Doctrina tiene bajo su responsabilidad además de la investigación formativa y formal, el direccionamiento y gestión de informes técnicos, manuales, publicaciones con la revista en proceso de indexación, ponencias, el GrupLAC y el InstituLAC. Con el fin de fortalecer los procesos, el 31 de enero del 2019 se formalizó la creación del grupo de investigación BAIDI, el cual fue registrado en COLCIENCIAS (actual MINCIENCIAS); lo anterior tuvo como objetivo fortalecer la conexión de la investigación formativa y formal, ya que este grupo se extiende a la aplicación de conocimientos a las unidades externas.

La Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia cuenta con dos grupos de investigación: Centro de Investigación en Guerra Asimétrica CIGA desde el año 2010 y Batallón de Investigación, Desarrollo e Innovación BAIDI desde el año 2015, que obedecen al conjunto de personas que



interactúan para investigar y generar productos de conocimiento en uno o varios temas, de acuerdo con un plan de trabajo de corto, mediano o largo plazo tendiente a la solución de un problema que contribuye a alimentar alguna de las áreas de responsabilidad de la Inteligencia y la Contrainteligencia Militar, las cuales están bajo el marco de líneas y sublíneas de investigación de acuerdo con el grupo a que haya lugar. Los grupos de investigación están compuestos por docentes, investigadores, la comunidad académica de la Escuela y miembros del grupo del DECTID. Objetivos de los grupos • Fomentar la cultura de la investigación científica, técnica y tecnológica al interior de la Escuela para elevar el nivel académico de los programas de Pregrado y Postgrado, a través de la permanente búsqueda de soluciones que contribuyan a la defensa y seguridad del Estado colombiano. • Promover grupos y semilleros de investigación coherentes con los procesos de I + D + i que generen productos resultado de investigación que fortalezcan la producción académica investigativa del Departamento de Ciencia, Tecnología, Investigación y Doctrina. • Generar espacios de participación y discusión investigativa a nivel local, regional e internacional, que conlleven a la publicación de productos de investigación en la revista institucional y otras indexadas.

## 10. PROYECCIÓN Y EXTENSIÓN SOCIAL

Describir las actividades desarrolladas al interior del programa con la comunidad y el beneficio que estas actividades traen a la misma. En el ámbito educativo y empresarial se pretende cooperación con otras instituciones de educación superior mediante la celebración de convenios, de acuerdo a las líneas estratégicas del Ejército Nacional y direccionadas por el departamento CEDE 7, convenios que permiten realizar actividades investigación, docencia, pasantías y extensión entre otras, Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia "BG. Ricardo Charry Solano" Documento Maestro para renovación de Registro Calificado 98 con el fin de identificar problemáticas nacionales e internacionales, intercambio de conocimientos y saberes con la comunidad académica, responsabilidad con la sociedad y con las actividades que se emprendan con calidad y transparencia en todos los procesos que se desarrollen, e intercambio de experiencias y retroalimentación de estas, implementando mejora continua en la calidad de los procesos para lograr el reconocimiento de la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia Brigadier General "Ricardo Charry Solano" ante la sociedad.

La estructura actual programa maestría en Inteligencia Estratégica, se sustenta sobre la necesidad de desarrollar en el individuo las competencias del saber, hacer, ser y convivir para formar estudiantes competentes y ciudadanos ejemplares al servicio de la comunidad, orientado desde una formación de la enseñanza, hacia una formación desde el aprendizaje significativo de manera académica y práctica.

Mencionado programa provee al estudiante competencias orientadas al desarrollo de aptitudes de aplicación extensa, asociadas a los contextos de la seguridad nacional y el direccionamiento empresarial empleando de manera efectiva los fundamentos del pensamiento crítico, escenarios multidimensionales, sistemas comparados de defensa, para asegurar el desarrollo eficiente de los procesos y un impacto directo y positivo de los egresados en las comunidades

 <b>MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL</b> <b>COMANDO GENERAL FUERZAS MILITARES</b> <b>EJÉRCITO NACIONAL</b> <b>DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MILITAR</b>	<b>PROYECTO EDUCATIVO  DE PROGRAMA MAESTRIA  EN INTELIGENCIA  ESTRATEGICA</b>	Pág. 43 de 52
		Código: FO-JEMPP-CEDE7-1587
		Versión: 0
		Fecha de emisión: 2020-12-18

donde se desempeñe, representados por la seguridad como elemento fundamental para el desarrollo social o empresarial del país.

**11. INTERNACIONALIZACIÓN**

La Escuela de Inteligencia y contrainteligencia Brigadier General Ricardo Charry Solano, concibe las relaciones interinstitucionales como una manera de propender por la construcción de la sociedad del conocimiento, mediante el establecimiento de convenios nacionales e internacionales, para la conformación de organizaciones de aprendizaje, de conocimiento, de investigación científica y tecnológica, facilitando la movilidad estudiantil y docente, por medio del desarrollo de programas de formación y capacitación en el conocimiento específico de la inteligencia y contrainteligencia.

**12. GESTIÓN ACADÉMICA-ADMINISTRATIVA**

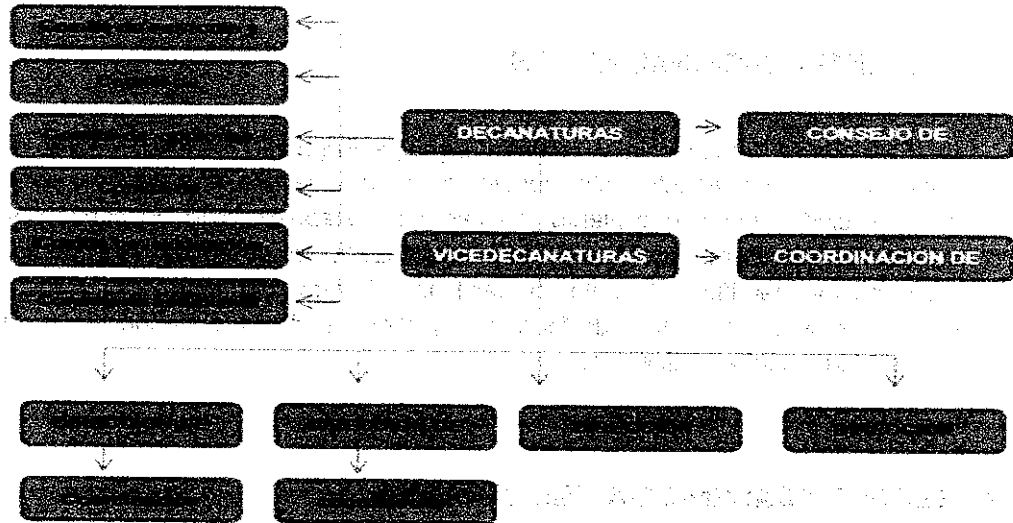
**12. 1 Organización Escuela**

Para el tratamiento y formulación de diversas estrategias que permitan estar en permanente evaluación del programa, la ESICI cuenta con las siguientes figuras:

- a. Consejos Académicos.
- b. Comité de investigación
- c. Comité de autoevaluación
- d. Consejos Curriculares.



En estos organismos es importante contar con la presencia de los docentes de los diferentes saberes, de la facultad y de miembros representativos de la Esici.



### 13. PROCESOS DE COMUNICACIÓN Y MOTIVACIÓN INTERNA

La jefatura de educación y doctrina en su planeación anual emite una directiva académica dando los lineamientos respectivos a los cursos, de igual manera la programación por escuelas de la cantidad de estudiantes, tiempo, y programa al que puede acceder en la Esici. Por medio de una Orden Administrativa de Personal (OAP) seleccionan de acuerdo con el perfil a los estudiantes de la Escuela.

Una motivación para los Oficiales es el acceso a la Escuela sin ningún costo, ya que ingresan becados, al igual que siguen percibiendo sus respectivos salarios, y si el programa es mayor a tres meses les otorgan una prima de instalación con sus familias siendo igual a un salario mensual devengado. Otra opción es Optar por el distintivo y si es un alumno destacado hacerse acreedor a la Placa de la Escuela, si el estudiante es destacado durante toda su vida militar, la fuerza lo ubica dentro del escalafón dentro de los primeros puestos en su grado. También se tienen en cuenta para comisiones al exterior y optar por un traslado a una mejor unidad.

 <b>MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL</b> <b>COMANDO GENERAL FUERZAS MILITARES</b> <b>EJÉRCITO NACIONAL</b> <b>DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MILITAR</b>	<b>PROYECTO EDUCATIVO  DE PROGRAMA MAESTRIA  EN INTELIGENCIA  ESTRATEGICA</b>	Pág. 45 de 52
		Código: FO-JEMPP-CEDE7-1587
		Versión: 0
		Fecha de emisión: 2020-12-18

#### 14. RECURSOS EDUCATIVOS Y BIENESTAR

El programa de Maestría cuenta con una infraestructura adecuada para adelantar los programas ofrecidos a los oficiales, cada una de las aulas cuenta con los elementos necesarios para hacer efectivo el proceso aprendizaje. El bienestar universitario es un proceso que propende por el mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa, aplicando y coordinando métodos, técnicas y recursos para mantener y garantizar la presencia y calidad de los programas, entendido como un conjunto de acciones dirigidas al desarrollo físico, cultural, psicoafectivo, espiritual y social de la comunidad de inteligencia.

El proceso de bienestar tiene como misión el desarrollo de las acciones formativas y el complemento de los procesos cognitivos, buscando el desarrollo integral del ser humano, respeto de su personalidad y la búsqueda de sentimientos de pertenencia hacia la institución en beneficio de la sociedad.

La Biblioteca de la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia (ESIC) ofrece servicios de información básicos y especializados, propios de la Biblioteca Universitaria del siglo XXI, a la Comunidad académica e investigativa de la Escuela, y en general, a todo usuario que lo requiera.

Los servicios ofrecidos se conciben para dar respuesta a tres pilares de la Educación Superior como son: la docencia, la investigación y la extensión; partiendo de las necesidades y expectativas de la Comunidad a la que atendemos, de las características del entorno institucional, la situación geográfica y el contexto de la Escuela.

El nombre de la Biblioteca de la Escuela de inteligencia fue aprobado y cambiado mediante acta de Consejo Académico del día 28 de septiembre de 2018, por el cual se establece que el nombre de la Biblioteca será "Agente de Inteligencia Giovanni Prada Figueroa".

#### Servicios de Información de la Biblioteca

TIPO DE SERVICIO	DESCRIPCIÓN
Servicios Fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Préstamo de material bibliográfico (préstamo externo).</li> <li>▪ Consulta en sala.</li> <li>▪ Área de reuniones.</li> <li>▪ Préstamo interbibliotecario</li> <li>▪ Acceso a material bibliográfico otras bibliotecas FF.MM.</li> <li>▪ Área de equipos de cómputo para préstamo.</li> </ul>
Servicios de Apoyo al aprendizaje y la investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ALFIN (ALFabetización Informativa): Formación para adquirir competencias en información.</li> <li>▪ Inducciones, Capacitaciones, Talleres, etc.</li> </ul>

Fuente: biblioteca




Servicio de Referencia presencial y virtual	<ul style="list-style-type: none"><li>• Búsqueda y recuperación de información en Internet, Bases de Datos, revistas digitales tanto libres o por suscripción.</li><li>• Gestores bibliográficos</li><li>• Operadores booleanos</li><li>• DSI (Diseminación Selectiva de Información): información de referencias de documentos de interés a usuario o grupos de usuarios de la comunidad académica ESICI.</li><li>• Pregúntele al Bibliotecólogo</li><li>• Servicio de Referencia Virtual del Sistema de Información de bibliotecas de la Fuerza Pública (SIBFuP)</li></ul>
Herramientas y Recursos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Catálogo OPAC</li><li>• Descubridor</li><li>• Ficha de Biblioteca virtual</li><li>• Bases de datos y revistas electrónicas suscritas</li><li>• Herramientas virtuales libres</li><li>• Página web de la Biblioteca</li><li>• Canal de biblioteca en YouTube</li></ul>

### Infraestructura física

En este sentido, nuestra institución de educación superior cuenta dos instalaciones propias que suman 2,383 hectáreas de espacios asignados por parte del Ejército Nacional para garantizar el desarrollo académico y el logro de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, de extensión, de bienestar y de apoyo a la comunidad institucional; la instalaciones de la escuela se encuentran ubicadas dentro del Cantón Norte en un edificio de cuatro pisos según acta de confrontación No. 2021-732-0109681-4 y en los lotes 27 y 50 de la parcelación Santillana Guaymaral en la ciudad de Bogotá D.C. se encuentra ubicado el Campus Universitario según acta de traspaso No. 2319, además se cuenta con espacios que brindan bienestar académico a los estudiantes que pueden utilizarse previas coordinaciones y solicitudes a nivel nacional en unidades del Ejército Nacional.

Conforme a lo anterior, dentro de las características de infraestructura física se cuenta con los siguientes espacios, así:

### Infraestructura de la ESICI

 <b>MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL</b> <b>COMANDO GENERAL FUERZAS MILITARES</b> <b>EJÉRCITO NACIONAL</b> <b>DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MILITAR</b>	<b>PROYECTO EDUCATIVO          DE PROGRAMA MAESTRIA          EN INTELIGENCIA          ESTRATEGICA</b>	Pág. 47 de 52
		Código: FO-JEMPP-CEDE7-1587
		Versión: 0
		Fecha de emisión: 2020-12-18

	Propiedad		Arriendo		Otros		Totales	
	Espacio	Mf	Espacio	Mf	Espacio	Mf	Espacio	Mf
Aula de clases	12	887,35	-	-	-	-	12	887,35
Laboratorios	4	326,30	-	-	1	1.400,00	5	1.726,30
Sala de tutores	1	51,80	-	-	-	-	1	51,80
Aulas múltiples - Auditorios	1	104,19	-	-	-	-	1	104,19
Biblioteca	1	148,00	-	-	-	-	1	148,00
Aulas virtuales y/o computo	1	82,81	-	-	-	-	1	82,81
Oficinas	15	635,83	-	-	-	-	15	635,83
Espacios deportivos	4	2.230,82	-	-	-	-	4	2.230,82
Zonas de recreación	1	12.091,59	-	-	-	-	1	12.091,59
Servicios sanitarios	8	128,80	-	-	-	-	8	128,80
Parqueaderos	20	120,00	-	-	-	-	20	120,00
Restaurantes y/o Cafetería	1	121,83	1	33,42	-	-	2	155,25
Papelería	-	-	1	7,89	-	-	1	7,89
Otros	-	-	1	1,00	-	-	1	1,00
<b>Totales</b>	<b>69</b>	<b>16.820,32</b>	<b>3</b>	<b>42,31</b>	<b>1</b>	<b>1.400,00</b>	<b>73</b>	<b>18.262,63</b>

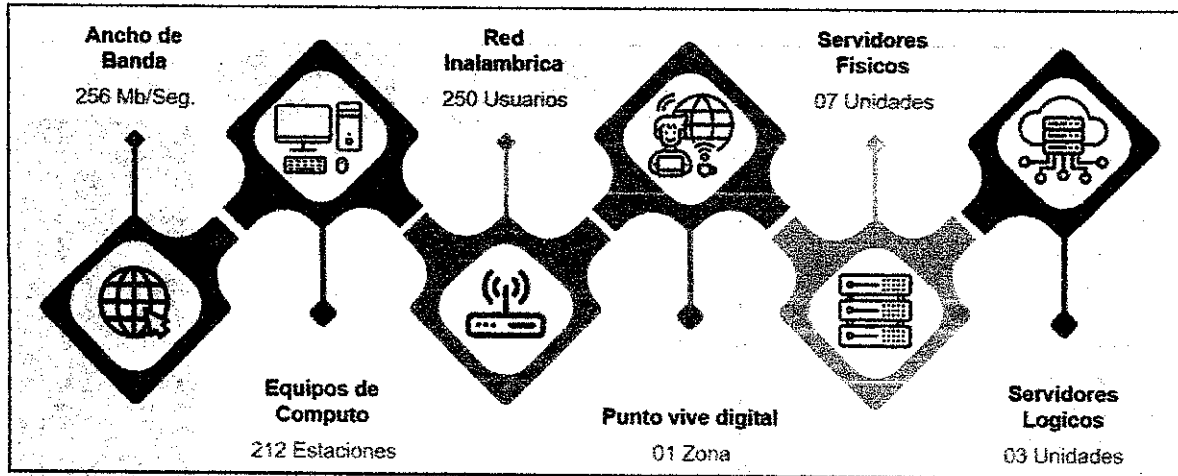
Fuente: Departamento Administrativo ESICI

### Infraestructura tecnológica

A nivel de las características de infraestructura tecnológica, la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia, a través de los años y en busca del proceso de mejora continua para el desarrollo de una educación de calidad, ha gestionado la adquisición de equipos tecnológicos asignados a sus salas de cómputo y laboratorios; así mismo, para la biblioteca y su infraestructura tecnológica, administrando los recursos para el mantenimiento y sostenimiento de estos, que permiten ver en la actualidad los cambios que traen los avances tecnológicos dirigidos a brindar a los estudiantes las herramientas necesarias y suficientes para alcanzar sus objetivos y el desarrollo de las actividades y funciones en las unidades donde vayan a poner en práctica los conocimientos adquiridos.

A continuación, se relaciona principales características tecnológicas brindadas a nuestra comunidad académica como soporte del desarrollo de la misión, y el cumplimiento de los propósitos y objetivos institucionales acorde a la cifra proyectada de 600 personas entre estudiantes, profesores y personal de la parte administrativa.

### Características de la infraestructura tecnológica



Fuente: Departamento Administrativo ESIC

## 15. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

La evaluación es parte de la Gestión de la Calidad del Programa, pues su propósito es garantizar la calidad educativa. La evaluación curricular consiste en realizar una comparación entre lo que se busca alcanzar, el ideal y deber ser, con lo concreto, real y ser del proceso, y los resultados obtenidos a partir del cumplimiento de las funciones del Programa en: docencia, investigación, proyección social y; de gestión y administración.


El proceso de evaluación debe conjugar el deber ser expresado en el Proyecto Educativo del Programa del Gerente en seguridad y análisis sociopolítico, que determina los lineamientos generales orientadores de la actividad académica del Programa, con las percepciones, creencias y prácticas académicas de los actores de los procesos. La evaluación curricular del Programa es integral, en tanto relaciona los diferentes tipos y estrategias de evaluación: la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, bajo el principio de la necesidad de combinar diferentes paradigmas evaluativos, interno y externo, cuantitativo y cualitativo.

Es por ello que el Programa se encuentra en permanente proceso de auto evaluación, evaluación, mejoramiento continuo y autorregulación. Aspectos estos, que están permitiendo llevar a cabo ajustes y reestructuraciones, para el cabal cumplimiento del desarrollo académico en el campo de la educación superior.

La evaluación se da desde el Proyecto Educativo del Programa (PEP), Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) y los Proyectos de Investigación (PI). Así mismo, se evalúa la gestión curricular en lo concerniente a participación, actualización, planes de estudio, contenidos y núcleos temáticos, metodologías, actividades dentro y fuera del aula, recursos educativos, políticas educativas, fines, propósitos, metas y proyectos pedagógicos. Desde esta perspectiva, la evaluación debe tener en cuenta la actualización de los modelos y tendencias pedagógicas, la naturaleza del conocimiento científico, didácticas y métodos utilizados.



25  
7/11

 <b>MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL</b> <b>COMANDO GENERAL FUERZAS MILITARES</b> <b>EJÉRCITO NACIONAL</b> <b>DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MILITAR</b>	<b>PROYECTO EDUCATIVO  DE PROGRAMA MAESTRIA  EN INTELIGENCIA  ESTRATEGICA</b>	<b>Pág. 49 de 52</b>
		<b>Código: FO-JEMPP-CEDE7-1587</b>
		<b>Versión: 0</b>
		<b>Fecha de emisión: 2020-12-18</b>

De esta misma forma se asume como un proceso en permanente construcción dinámico y flexible; su construcción es el fruto de los aportes y propuestas de los miembros de la comunidad institucional. La dinámica abierta y su naturaleza participativa son los fundamentos que le dan sentido formativo al proceso auto evaluativo del programa. De igual forma es parte de la formación; pero que como particularidad, busca identificar las limitaciones, los logros y los retos del proceso formativo en el que se encuentran comprometidos los miembros de la comunidad educativa del programa.

A partir de lo anterior y admitiendo la complejidad de la educación superior, asumimos que la autoevaluación es un proceso de investigación, que tiene como objeto de indagación la teoría y la praxis, que la comunidad de la Escuela ha desarrollado para lograr los objetivos y propósitos establecidos en la misión y visión del programa.

Una parte muy importante del proceso de autoevaluación es la recolección, procesamiento y análisis de la información; y de igual manera la voluntad institucional para implementar correctivos y nuevos procesos. La autoevaluación permanente se ha convertido en dinámica, en la medida en que el objeto de autoevaluación de hoy no es el mismo del pasado.

De otro lado la evaluación externa constata el grado de aceptación que tienen los egresados, como producto del proceso formativo en la sociedad, tales como: el impacto social, el éxito o fracaso de los egresados, así como la calidad de su desempeño profesional.

## **16. AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA**

La evaluación es parte de la Gestión de la Calidad del Programa, pues su propósito es garantizar la calidad educativa. La evaluación curricular consiste en realizar una comparación entre lo que se busca alcanzar, el ideal y deber ser, con lo concreto, real y ser del proceso, y los resultados obtenidos a partir del cumplimiento de las funciones del Programa en: docencia, investigación, proyección social y, de gestión y administración.

El proceso de evaluación debe conjugar el deber ser expresado en el Proyecto Educativo del Programa del Gerente en seguridad y análisis sociopolítico, que determina los lineamientos generales orientadores de la actividad académica del Programa, con las percepciones, creencias y prácticas académicas de los actores de los procesos. La evaluación curricular del Programa es integral, en tanto relaciona los diferentes tipos y estrategias de evaluación: la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, bajo el principio de la necesidad de combinar diferentes paradigmas evaluativos, interno y externo, cuantitativo y cualitativo.

Es por ello que el Programa se encuentra en permanente proceso de auto evaluación, evaluación, mejoramiento continuo y autorregulación. Aspectos estos, que están permitiendo



llevar acabo ajustes y reestructuraciones, para el cabal cumplimiento del desarrollo académico en el campo de la educación superior.

La evaluación se da desde el Proyecto Educativo del Programa (PEP), Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) y los Proyectos de Investigación (PI). Así mismo, se evalúa la gestión curricular en lo concerniente a participación, actualización, planes de estudio, contenidos y núcleos temáticos, metodologías, actividades dentro y fuera del aula, recursos educativos, políticas educativas, fines, propósitos, metas y proyectos pedagógicos. Desde esta perspectiva, la evaluación debe tener en cuenta la actualización de los modelos y tendencias pedagógicas, la naturaleza del conocimiento científico, didácticas y métodos utilizados.

De esta misma forma se asume como un proceso en permanente construcción dinámico y flexible; su construcción es el fruto de los aportes y propuestas de los miembros de la comunidad institucional. La dinámica abierta y su naturaleza participativa son los fundamentos que le dan sentido formativo al proceso auto evaluativo del programa. De igual forma es parte de la formación; pero que, como particularidad, busca identificar las limitaciones, los logros y los retos del proceso formativo en el que se encuentran comprometidos los miembros de la comunidad educativa del programa.

A partir de lo anterior y admitiendo la complejidad de la educación superior, asumimos que la autoevaluación es un proceso de investigación, que tiene como objeto de indagación la teoría y la praxis, que la comunidad de la Escuela ha desarrollado para lograr los objetivos y propósitos establecidos en la misión y visión del programa.

Una parte muy importante del proceso de autoevaluación es la recolección, procesamiento y análisis de la información; y de igual manera la voluntad institucional para implementar correctivos y nuevos procesos. La autoevaluación permanente se ha convertido en dinámica, en la medida en que el objeto de autoevaluación de hoy, no es el mismo del pasado.

De otro lado la evaluación externa constata el grado de aceptación que tienen los egresados, como producto del proceso formativo en la sociedad, tales como: el impacto social, el éxito o fracaso de los egresados, así como la calidad de su desempeño profesional.

 <b>MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL COMANDO GENERAL FUERZAS MILITARES EJÉRCITO NACIONAL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MILITAR</b>	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA MAESTRIA EN INTELIGENCIA ESTRATEGICA</b>	<b>Pág. 51 de 52</b>
		<b>Código: FO-JEMPP-CEDE7-1587</b>
		<b>Versión: 0</b>
		<b>Fecha de emisión: 2020-12-18</b>

**BIBLIOGRAFIA**

Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia BG Ricardo Charry Solano. (2018). *Resolución No. 010 del 25 de abril de 2018. Actualización Políticas Bienestar Universitario*. Bogotá D.C.

Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia BG. Ricardo Charry Solano. (2013). *Proyecto Educativo del Programa "Maestría en Inteligencia Estratégica"*. Bogotá D.C.

Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia BG. Ricardo Charry Solano. (2013). *Proyecto Educativo del Programa "Maestría En Inteligencia Estratégica"*. Bogotá D.C.

Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia BG. Ricardo Charry Solano. (2020). *Documento Maestro para renovación del Registro Calificado de la Maestría en Inteligencia Estratégica*. Bogotá D.C.

Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia BG. Ricardo Charry Solano. (2020). *Modelo Autoevaluación*. Bogotá D.C.

Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia BG. Ricardo Charry Solano. (2021). *Estatuto de Investigación*. Bogotá D.C.

Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia BG. Ricardo Charry Solano. (2021). *Estatuto General. Acuerdo No. 0001 del 01 de junio del 2021, por el cual se modifica y se aprueba el Estatuto General de la institución*. Bogotá D.C.

Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia BG. Ricardo Charry Solano. (2021). *Proyecto Educativo Institucional*. Bogotá D.C.

Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia BG. Ricardo Charry Solano. (2021). *Reglamento de Maestría. Acuerdo No. 01 del 01 junio de dos mil veintiuno*. Bogotá D.C.



MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL  
COMANDO GENERAL FUERZAS MILITARES  
EJÉRCITO NACIONAL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MILITAR

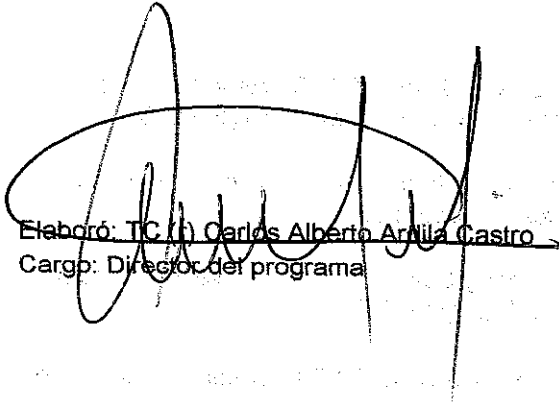
**PROYECTO EDUCATIVO  
DE PROGRAMA MAESTRIA  
EN INTELIGENCIA  
ESTRATEGICA**

Pág. 52 de 52

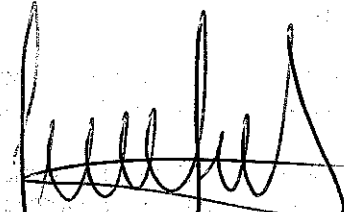
Código: FO-JEMPP-CEDE7-1587

Versión: 0

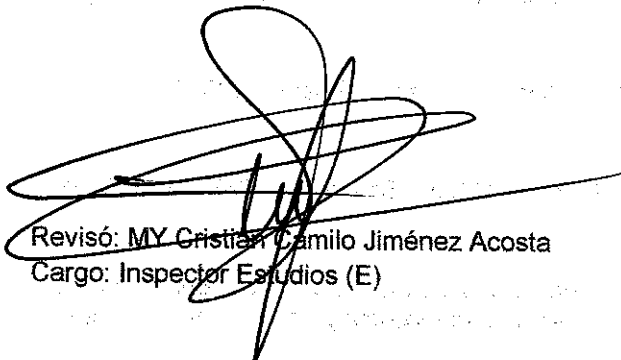
Fecha de emisión: 2020-12-18



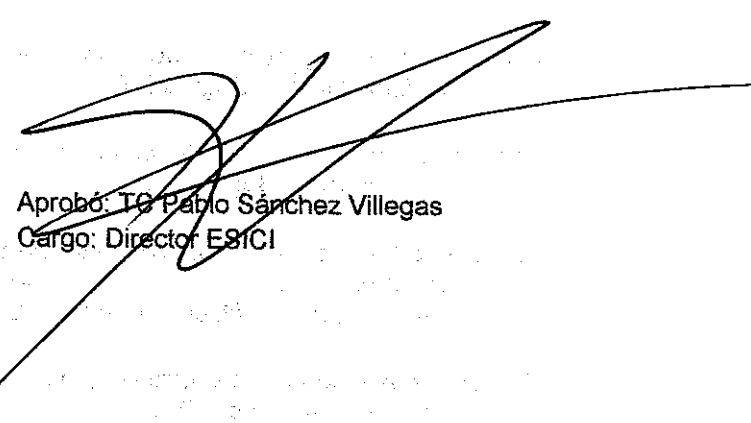
Elaboró: TC (1) Carlos Alberto Arriola Castro  
Cargo: Director del programa



Revisó: CT Daniela Maldonado Ehrhardt Daniela  
Cargo: Oficial Educación Superior



Revisó: MY Cristian Camilo Jiménez Acosta  
Cargo: Inspector Estudios (E)



Aprobó: TC Pablo Sánchez Villegas  
Cargo: Director ESIC1

Aprobado mediante Consejo Académico No 35 de fecha 12 de septiembre de 2023